

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТ СРЕДСТВА И ИХ ЭКСПЛУАТАЦИЯ» (АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ)**

*<sup>1</sup>Ходжаев С. М., <sup>2</sup>Турсуналиев И. Э.*

*<sup>1</sup>Ферганский политехнический институт, Фергана, Узбекистан,  
sanjar.xodjajev017@gmail.com*

*<sup>2</sup>Ферганский политехнический институт, Фергана, Узбекистан,  
i.tursunaliyev@ferpi.uz*

За последнее десятилетие анализ трудоустройства выпускников Ферганского политехнического института показывает, что работодатели предъявляют к молодым инженерам помимо профессиональных знаний ряд требований. Этими требованиями работодателей являются в первую очередь умения пользования информационными технологиями, и работы специальными программами (по специальности), а также пользования ресурсами интернета [1].

Последние года на предприятиях автомобильного транспорта приоритет отдается выпускникам, с большим объемом знаний и навыков работы с информационными технологиями. Реалии сегодняшних дней показывают что, инженерно-техническая служба предприятий автомобильного транспорта решают огромное количество задач, таких как ведение учета автомобильной техники, запасных частей, агрегатов оборотного фонда. Планирование и контроль выполнения процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей, учет расходов запасных частей, горюче-смазочных и других материалов. Учет и анализ возникновения неисправностей основных агрегатов автомобилей, техническое состояние и ресурс автомобильных шин, учет и анализ простоев подвижного состава, а также других работ [2]. Все результаты этих работ само собой фиксируются в соответствующих документах, количество этих документов обычно переваливают за сотню, к тому же отсутствие единых требований к составу и формам документов усложняют работу специалистов. Но эти документы по типу хранимой информации можно разделить на три условные группы:

1. нормативно справочные (ГОСТы, и другие документы, остающиеся долгое время неизменными);
2. документы текущей производственной деятельности (накладные, путевые листы, листы учета технического обслуживания и ремонта и т. д.);
3. документы отчетности (отчеты, справки, ведомости, различные журналы и т. д.)

Анализ документооборота предприятий автомобильного транспорта показывает, что документы отчетности на 70–80 % состоят из дублирующей информации, а 20–30 % выходных форм повторяют сведения документов текущей производственной деятельности. Все это создает предпосылки использования на предприятиях автомобильного транспорта информационных технологий. Инженерно-техническая служба предприятий прилагают все усилия к созданию компьютерных баз данных состоящих из нормативно-справочной информации и результатов обработки документов текущей производственной деятельности. На их основе информационные технологии должны формировать документы отчетности.

Анализируя роль и значения информационных технологий на предприятиях автомобильного транспорта, можно сделать обоснованные выводы о том, что эта роль является стратегически важной, и в ближайшем будущем эта роль будет только возрастать.

Исходя, из выше изложенного в процессе обучения студента информационные технологии являются необходимостью, в связи, с чем планируется дальнейшей изучение объема и методов обучения дисциплины «Информационные технологии и математическое моделирование процессов».

А так же с возрастанием потребности подготовки специалистов с умением и навыками использования информационных технологий значительно возрастают и роль профессорско-преподавательского состава.

Процесс перехода нашей страны к системе непрерывного образования в немалой степени связан с возросшей в последние годы актуальностью проблемы воспроизводства кадрового потенциала, обостренной значительной степенью несоответствия объема, уровня и структуры профессиональной подготовки имеющихся кадров текущей экономической ситуации и требованиям рынка. Как результат губительной кадровой политики предыдущих десятилетий, в экономике значительно возросла актуальность

проблемы формирования эффективного экономического механизма хозяйствования, что требует поиска путей резкого повышения уровня квалификации и деловой активности населения.

Как факт отдельно стоит обозначить, что переход экономики на рыночные условия хозяйствования сопровождался до недавнего времени разрастанием системы высшего профессионального образования, что выразилось в значительном увеличении числа высших учебных заведений, в основной своей массе – негосударственных. Данное обстоятельство, вопреки своим первоначально задекларированным целям, способствовало увеличению среди экономически активного населения доли людей, чьи профессиональные знания и навыки не соответствуют требованиям рынка, что привело к обострению рассматриваемой проблемы.

Подводя итог, стоит отметить, что в любом обществе развитие системы профессионального образования тесно связано с социально-экономическими реалиями развития самого общества, в силу того что оно является неотъемлемой частью последнего. Требования общества к качеству и специфике образования постоянно расширяются и модернизируются, что ведет к необходимости постоянного обновления его методик. В настоящее время общество ожидает от системы образования максимальной ее адаптации к текущим экономическим условиям и технологическим изменениям, а также повышения уровня доступности образования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мирзиёв, Ш. М. Стратегия действий. 2017–2021 год. – Т.: Узбекистан. 2017 г.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Academia, 2017. – 48 с.
3. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е. В. Михеева. – М.: Academia, 2018. – 61 с.
4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: Учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – СПб.: Лань, 2017. – 444 с.
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: Уч. пос / Е. Л. Федотова. – М.: Форум, 2018. – 149 с.