

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Соболенко И. А.

*Белорусский национальный технический университет, Минск,
Беларусь, inna_sobolenko@mail.ru*

В современном мире информационные технологии оказывают заметное влияние на содержание, методы и формы обучения. Квалифицированный специалист сегодняшнего дня – это человек, который вооружен знаниями и умеет применять их на практике, а также способный самостоятельно приумножать знания в дальнейшем.

Главная задача преподавателя вуза – научить студента мыслить, думать, рассуждать. Нынешнее поколение студентов свободно ориентируется в информационном пространстве, уверенно владеет компьютерной техникой, легко осваивает новые информационные технологии, поэтому преподавателям необходимо постоянно совершенствовать методику преподавания, уделяя большое внимание инновационным ИТ.

Преподаватели кафедры «Информационные технологии в управлении» Белорусского национального технического университета читают курсы экономической теории, микроэкономики, макроэкономики, международной экономики и другие экономические дисциплины студентам экономического и технического профиля. Специфика заочного (дистанционного) образования МИДО требует от студентов самостоятельности в изучении теоретических знаний, поэтому на кафедре большое внимание уделяется применению эффективных образовательных методик обучения, основанных на применении информационных технологий. Новые продуктивные информационные технологии способны в полной мере пробудить интерес студентов к экономическим дисциплинам и мотивировать их на получение глубоких знаний в этой области [1].

В педагогической деятельности преподавателей кафедры в условиях реализации компетентностного подхода к высшему образованию особое место занимают мультимедийные технологии. Методы обучения имеют тесную связь с характером подачи и восприятия информации как для студента, так и преподавателя. В связи с этим следует отметить тот факт, что использование

мультимедийных технологий существенно влияет на характер подачи информации, а, следовательно, и на методы обучения [2].

Информационные технологии обогащают процесс обучения экономическим дисциплинам, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого студента.

При использовании современных информационных технологий в процессе обучения доля усвоенного материала может составить 80 %. Информационные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность отслеживать изучаемые экономические процессы во времени. Существует довольно много образовательных задач, связанных с тем, что демонстрацию многих изучаемых экономических явлений невозможно провести в учебной аудитории, поэтому в решении этого вопроса мультимедийные средства являются единственно возможными на сегодняшний день.

Одним из таких информационных средств в преподавании экономических дисциплин, широко применяемых на кафедре, являются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). ЭУМК разрабатываются и постоянно совершенствуются по всем основным экономическим дисциплинам. Все они прошли государственную регистрацию. Электронные курсы имеют интерактивные гипертексты, которые включают в себя файлы лекций, список литературы по изучаемым темам и др. Преподаватели и студенты при этом могут работать в удобном режиме и имеют возможность быстро и глубоко изучить представленный материал.

В состав данных учебно-методических комплексов, находящихся в свободном доступе на сайте полнотекстовой электронной библиотеки БНТУ, входит не только лекционный материал, но и систематизированная база материалов к практическим занятиям, курсовым и контрольным работам. В содержание ЭУМК преподавателя экономических дисциплин включают тестовые и «кейс» задания, ситуационные и расчетные задачи, глоссарии и др. Электронные учебные комплексы помогают сокращать время «начитывания» материала и реализовать творческий индивидуальный подход к проведению как лекционных, так и практических занятий, что всегда больше всего ценилось и приветствовалось студентами.

Для проведения лекционных занятий на кафедре разработаны, совершенствуются и успешно применяется презентационный материал, позволяющий обобщить теоретический материал и

провести диспут или дискуссию по изучаемой экономической тематике. Преподаватели кафедры представляют презентации таким образом, чтобы активизировать образное восприятие студентов к изучению экономических процессов и явлений. Это в свою очередь, является побудительным мотивом к усилению интереса студентов к изучению экономики [3].

Наиболее современными мультимедийными информационными технологиями, применяемые при изучении экономических дисциплин являются видеолекции. Преподаватели кафедры ИТУ постоянно записывают и обновляют видеолекции как на русском, так и английском языках. На основе просмотра видеолекций в студенческих группах проводятся дискуссии, круглые столы, пишутся статьи и доклады.

Составной частью процесса обучения экономическим дисциплинам является контроль полученных знаний и навыков, в том числе текущий самоконтроль изученного материала самими студентами, а также промежуточный и итоговый контроль со стороны преподавателей. Преподаватели кафедры ИТУ активно используют в этих целях разработанные ими задания на базе информационных платформ Moodle и Teams. Данные корпоративные платформы объединяют в рабочем пространстве чат, встречи, вложения, публикации и т. д. Электронное тестирование на данных платформах может включать в себя вопросы по экономической дисциплине, которые можно разбить на темы. Такое положение дел формирует у студентов аналитические и управленческие навыки, умение принимать грамотные оперативные решения по текущей экономической ситуации [4].

Выполнение Интернет-заданий не только готовит студентов к написанию курсовых и дипломных работ, но и помогает студентам определиться с собственными исследовательскими и научными предпочтениями, самим выбрать и сформулировать тему исследования.

Таким образом, опыт преподавателей кафедры ИТУ позволяет сделать вывод о том, что применение современных информационных технологий в изучении экономических дисциплин позволяет реализовать новое понимание учебной деятельности, в процессе которой студенты взаимодействуют друг с другом и с преподавателем как партнеры, добывающие знания вместе с педагогом, а не просто потребляющие продукт преподавательской деятельности.

В результате преподаватель получает возможность перейти от традиционной формы занятия, предполагающей трансляцию знания от педагога к студенту, к современным активным формам, позволяющим включить студента в процесс «добывания» знаний, установить новые отношения между преподавателем и обучающимся, подготовить активную и творческую личность [5].

Применение в преподавательской практике активных методов обучения и современных информационных технологий приобретает особую роль в условиях развития инклюзивного образования. Опыт преподавателей кафедры ИТУ позволит обеспечить высокий уровень образования для студентов экономических специальностей, особенно при дистанционном обучении, а наличие электронной базы учебно-методических комплексов не потребует дополнительных затрат.

Преподаватели кафедры ИТУ БНТУ постоянно находят новые возможности в процессе преподавания экономических дисциплин, применяя современные информационные технологии.

Сегодня вполне можно отследить некоторые тенденции, которые имеют место в области развития информационных технологий. Прежде всего, это связано с возникновением информационных сред обучения и виртуальных образовательных пространств, которые строятся по системе студент-посредник-преподаватель, где в качестве посредника выступают современные информационные технологии [6].

Все эти факторы ведут к необходимости научно-педагогического осмысления новых возможностей в обучении в связи с обогащением современного процесса образования мультимедийными обучающими технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козловский В. В., Соболенко И. А. «Университет 4.0.»: обусловленность и характерные особенности / Козловский В. В., Соболенко И. А. // ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов: сборник научных статей участников XII Междунар. науч. конф. (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – С. 81.
2. Информационное общество в Республике Беларусь. Статистический сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь. Мн., 2019, с. 157.
3. Информационные технологии в экономике и управлении / под ред. В. В. Трофимова. – М.: Юрайт, 2020. – 478 с.

4. Косиненко, Н. С. Информационные системы и технологии в экономике: учеб. пособие / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. – М.: Дашков и К, 2016. – 304 с.

5. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С. Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 380 с.

6. Zhou Weidi, Vital Kozlovski, Inna Sobolenko. The Paradigm of the "University 4.0" Concept // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2019. – № 1, с. 56.