

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Савчик К. И.*

*ГУО «Средняя школа № 28 г. Гродно», Гродно, Беларусь,  
ksyusha-savchik@mail.ru*

В настоящее время современное общество подвержено сильному влиянию информационных технологий. Современный учебный процесс также немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, которые являются неотъемлемой частью современной образовательной деятельности. Под информационными технологиями (ИТ) понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств [3]. Данные технологии также известны как «технологии компьютерного обучения», «новые информационные технологии в обучении», «современные информационные технологии обучения», «компьютерные педагогические технологии».

Однако все направлено на построение единого информационного образовательного пространства, обеспечение непрерывности и преемственности в обучении, совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности.

При этом весьма важно учитывать специфику преподаваемого предмета, личные особенности учащихся, а также материально-техническую базу учреждения. Информационные технологии, в свою очередь, не приносят вред психическому и физическому здоровью учащихся, а наоборот, оказывают помощь в усвоении учебного материала на регулярной основе.

Учителю отведена по прежнему ключевая роль, так как он должен использовать в полной мере возможности информационных технологий, стремиться к непрерывному обучению.

Существует определенный алгоритм внедрения информационных технологий в образовании:

внедрение компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

современные информационные технологии выступают в качестве объектов изучения;

использование информационных технологий для развития творческих способностей;

они служат для автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;

информационные технологии используют с целью передачи и приобретения педагогического опыта;

организация интеллектуального досуга посредством современных информационных технологий;

совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Одним из важнейших аспектов является многообразие классификаций информационных технологий. И. И. Попова, П. Б. Храмцова, Н. В. Максимова классифицируют информационные технологии по формам использования в образовательном процессе [4].

А. Н. Авдулова и А. М. Кулькина, доктора философских наук Института научной информации по общественным наукам РАН придерживаются классификации, в основе которой лежит функциональная роль информационных технологий. Авторы выделяют базовые, первичные и вторичные – три основных категории. Также информационные технологии классифицируют по типу и технологии обрабатываемой информации.

Существует также классификация, которая делит информационные технологии на:

1. Интерактивные.
2. Неинтерактивные.

Главное отличие состоит в направленности вторых на самостоятельное, автономное изучение материалов, однако отсутствует взаимодействие между участниками.

Наиболее оптимальным представляется использование комбинаций различных интерактивных и неинтерактивных методов. Какая бы классификация не была предложена, информационные технологии вносят изменения в саму модель учебного процесса: позволяют перейти от репродуктивного обучения – в пользу креативной модели. Авторы классификаций придерживаются единого мнения: информационные технологии имеют ряд преимуществ: являются важнейшим фактором повышения качества образования в преподавании иностранных языков, а также служат для сбора, передачи, анализа и применения различной информации.

Следующие ученые Л. Л. Босова, В. А. Красильникова подчеркивают, наличие информационных технологий значительно совершенствует методическое и программное обеспечение образовательного процесса, а также повышает мотивационную сторону обучения [2].

Информационные технологии играют значительную роль в процессе преподавания и изучения иностранных языков. Наличие информационных технологий в данной области обусловлено тем, что они предоставляют бесчисленные возможности для реализации принципа наглядности.

Выделим классификацию цифровых образовательных ресурсов по образовательно-методическим функциям:

1) Репетиторы и тренажеры – комплексы, содержащие краткий учебный материал справочного типа, проверочный материал.

2) Учебники – комплексы, которые содержат учебный материал, выстроенный в методически целенаправленной последовательности.

3) Обучающие программы – интерактивные учебники, не только содержащие учебный материал, позволяют проверить качество усвоения материала.

4) Справочники и энциклопедии содержат краткое изложение сведений в систематической форме.

Целесообразно применять информационные технологии в отдельных темах, а также в качестве определяющей и наиболее значимой технологии либо строить весь учебный процесс, основываясь на их применении.

Таким образом, наличие и применение информационных технологий в учебном процессе существенно повышает его эффективность, преобразует традиционные методы, приводит к появлению новых – дистанционных форм обучения. Кроме того появляются другие требования к профессиональной подготовке учителей, активно принимающих участие в процессе информатизации образования. К информационным технологиям обучения относятся технологии, которые удовлетворяют основные принципы педагогической технологии (целеобразование, целостность), ориентированы на реализацию целей обучения и воспитания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абламейко, С. В. Современные информационные технологии в образовании / С. В. Абламейко, В. В. Казаченок, П. А. Мандрик // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–25 окт. 2014 г. – Минск: БГУ, 2014. – С. 7–13.

2. Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. 3-е изд. испр., доп. – М., 2002. – 273 с.

3. Казаченок, В. В. Информационные технологии как объект и средство современного образования / В. В. Казаченок – Народная асвета, 2017. – № 9. – С. 3–7.

4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

5. Якушина, Е. В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета / Е. В. Якушина. – М., 2002. – 198 с.