

УДК 371

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ С УЧЕТОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Малиновская Д. А., Гордиенко Д. А.

Научный руководитель: ст. преподаватель Зуёнок А. Ю.

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Целью здоровьесберегающей образовательной технологии выступает обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Отличительными особенностями здоровьесберегающих образовательных технологий являются: отсутствие назидательности и авторитарности; приоритет воспитания, а не изучения культуры здоровья; индивидуализация обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни; «физкультминутки» на занятиях; осуществление гигиенического контроля.

Информатика, как учебный предмет, одна из самых уязвимых по части здоровьесбережения, потому что при работе за ПК на обучающегося оказывают влияние следующие вредные факторы: сидячее положение в течение длительного времени; воздействие электромагнитного излучения монитора; утомление глаз, нагрузка на зрение; перегрузка суставов кистей; стресс при потере информации.

Преподавателю необходимо планировать, в зависимости от содержания учебного материала на уроках, вопросы о сохра-

нении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии предполагают такое обучение, при котором обучающиеся не устают, а продуктивность их работы возрастает.

Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по информатике дает возможность преподавателю защитить своего ученика от отрицательного воздействия компьютера, а также поможет ему укрепить и сберечь свое здоровье.

Преподаватель должен прививать культуру работы за компьютером: необходимо выполнять рекомендации по организации рабочего места и режима работы, каждый час делать короткие перерывы, во время которых выполнить несколько упражнений для кистей рук; соблюдать санитарные нормы и правила (температурный режим, чистота, освещение и др.); предупреждать интеллектуальную усталость (смена видов учебной деятельности, наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, использование различных видов преподавания, поощрение активизации инициативы и творческого выражения учащихся, эмоциональный фон занятия; предупреждать физическую усталость; включать в содержательную часть занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни (составление и редактирование текстов, посвященных здоровому образу жизни, составление графиков и диаграмм, разработка презентаций, и др.).

Таким образом, использование здоровьесберегающих образовательных технологий обеспечивает не только высокие успехи в учебе, но и исключает перегрузку в учебной деятельности, что позволяет всем обучающимся хорошо учиться, не причиняя вреда своему здоровью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сайт «ИнфоУрок» [Электронный ресурс] – Применение здоровьесберегающих технологий на уроках информатики. – Режим

доступа: <https://infourok.ru/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-na-urokah-informatiki-2071217.html>. – Дата доступа: 03.10.2021.

2. Костецкая Г. А., Резников М. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: методические рекомендации. СПб: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. 2019. – 15 с.

3. Сайт «УРОК.РФ» [Электронный ресурс] – Шевченко Е. А. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики. Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zdorovesberegayushie_tehnologii_na_urokah_informati_225412.html. – Дата доступа: 03.10.2021.

УДК 378.147

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-08 80 08 НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Михасик Е. И.

*Научный руководитель: д. т. н., доцент Азаров: С. М.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

На современном этапе исторического развития, исходя из требований социального запроса на специалистов, все большее внимание уделяется именно процессу формирования необходимых компетенций в виде «hard skills», тех знаний, умений и навыков, которые непосредственно необходимы для выполнения определенных задач на рабочем месте, и сопутствующим им «soft skills», тех навыков, которые показывают способность сотрудников работать в коллективе (коммуника-