

общения; формирования механизмов саморазвития, самообучения, самоорганизации умственной деятельности; развития индивидуальных интеллектуальных задатков.

Получается, что интеллектуальная сфера обучающихся соединяет в себя целый ряд компонентов, от степени, сформированности которых возможно зависит конкурентоспособность будущего специалиста, его успешность на рынке труда. Задача современной профессиональной школы состоит в соответствии запросам стремительно развивающегося социума.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.

2. Гребенюк, Т. Б. Методология. Технологии. Инновации / Т. Б. Гребенюк // Педагогика индивидуальности: традиции и новации. – 2020. – № 1 (5). – 73 с.

Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.

УДК 378:621

### **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ: ВИДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ**

*Трус Е. С.*

*Научный руководитель: к. физ.-мат. н., доцент Кравченко Э. М.  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы основным направлением деятельности является обновление материаль-

но-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Одним из требований является задействование электронных средств обучения. «Электронные средства обучения в учебном процессе реализуются при помощи компьютерных технологий обучения. Компьютерные технологии при разумной организации интенсифицируют процесс обучения, обеспечивают формирование глубоких знаний, выработку прочных умений и твердых навыков, а также вносят свой вклад в процесс воспитания будущего специалиста» [1].

Одной из разновидностей электронных средств обучения является электронное учебное издание. «Электронное учебное издание (ЭУИ) – электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения» [2].

К основным учебным изданиям относятся: учебник, учебное пособие (учебно-методическое, учебное наглядное, практикум), методические рекомендации, курс и конспект лекций, учебная программа, учебно-методический комплекс, учебный комплект, справочные издания (энциклопедия, словарь, справочник).

Основными дидактическими целями использования перечисленных изданий в обучении являются: сообщение учебного материала, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, контроль усвоения и обобщение полученных знаний.

Использование ЭУИ позволяет по-новому организовать деятельность обучающихся, применять в ходе занятия весь спектр возможностей современных информационных технологий, использовать дополнительные средства воздействия на учащихся, например, мультимедиа, использовать удобную систему навигации в пределах ЭУИ, дает возможность использовать встроенный контроль, и самое главное, материал, предоставленный в

ЭУИ является достоверным и проверенным преподавателем, что исключает потоки «мусорной» информации которую учащиеся берут из непроверенных источников сети Интернет.

Несмотря на перечисленные положительные стороны использования ЭУИ на занятии существуют определенные проблемы в их практической реализации. К основным причинам возникновения проблем можно отнести: отсутствие в учебном заведении соответствующих программных средств, отсутствие у преподавателей соответствующих компетенций, отсутствие единых требований к разработке изданий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кравченя, Э. М. Технические средства обучения. Проектирование и создание электронных учебных пособий : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ / Э. М. Кравченя, В. И. Пилипенко. – Минск : БНТУ, 2011. – 62 с.

2. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения : ГОСТ 7.83-2001. – Введ. 03.01.2003. – Минск : БелГИСС, 2002. – 13 с.

УДК 378:621

### **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ**

*Трус Е. С.*

*Научный руководитель: к. физ.-мат. н., доцент Кравченя Э. М.  
Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Одним из направлений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь является внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения. Од-