

зовать время, отведенное на аудиторные занятия, и увеличить уклон в сторону самостоятельной работы обучающихся. Например, используя время лекций как консультации обучающимся по непонятным вопросам, а не просто передача новой информации в форме устного рассказа.

В результате можно отметить, что электронные учебно-методические комплексы при их правильном использовании может приносить необходимые результаты в системе непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиография: Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / сост. Маслова В. В. – Мариуполь, 2004. – 19 с.

2. Бабакова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в университете / Т. А. Бабакова, Е. А. Раевская, А. С. Сухоруков, Ю. Ю. Терюшкова ; под ред. Т. А. Бабаковой. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2015. – 104 с.

УДК 377.131.11

СОСТАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тисецкий С. В.

*Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Гончарова Е. П.*

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Работа сегодняшнего преподавателя обязана быть направлена на особые, личные результаты обучающегося. Педагогика индивидуальности, являющаяся самостоятельной отраслью

научного знания, выделяет в человеке следующие сферы: интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевою, предметно-практическую, экзистенциальную и сферу саморегуляции [1]. В построенной форме указанные сферы раскрывают неповторимость любого человека, а их развитие считается базой саморазвития индивида как в профессиональном, так и в социальном пространстве.

По мнению Т. Б. Гребенюк и иных исследователей, учебный труд считается неповторимой формой работы и, в сравнении от иных социальных областей, базируется на психических закономерностях признаков всех сфер [2]. Интеллектуальная сфера обучающегося во многом предвещает благополучию его будущей профессиональной самореализации.

Интеллектуальная сфера как область психики, характеризуется видами мышления (творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое, дивергентное, конвергентное, саногенное, патогенное и др.), стилем мышления (аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное), качествами ума (сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность, способность действовать в уме и др.), познавательными процессами (внимание, воображение, память, восприятие), мыслительными операциями (вычленение, сличение, анализ, синтез, и др.), познавательными умениями (навык формулировки вопроса, выделения проблемы, конструирования гипотезы), умениями учиться (предвещает работу, видеть цели и т. д.), «моторными» знаниями и т. д. [1].

Улучшение ступени интеллекта обучающихся, по мнению исследователей (В. С. Безрукова и др.) [3] вероятно идти по направлению развития сознания и самосознания, мышления, формирования познавательной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы обучающегося протекает благодаря развитию всех познавательных функций человека (психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения); посредством умственной образованности учащихся в области наук, деятельности,

общения; формирования механизмов саморазвития, самообучения, самоорганизации умственной деятельности; развития индивидуальных интеллектуальных задатков.

Получается, что интеллектуальная сфера обучающихся соединяет в себя целый ряд компонентов, от степени, сформированности которых возможно зависит конкурентоспособность будущего специалиста, его успешность на рынке труда. Задача современной профессиональной школы состоит в соответствии запросам стремительно развивающегося социума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград : Калинингр. ун-т, 2000. – 572 с.

2. Гребенюк, Т. Б. Методология. Технологии. Инновации / Т. Б. Гребенюк // Педагогика индивидуальности: традиции и новации. – 2020. – № 1 (5). – 73 с.

Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.

УДК 378:621

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ: ВИДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМИНЕНИЯ

Трус Е. С.

*Научный руководитель: к. физ.-мат. н., доцент Кравченко Э. М.
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы основным направлением деятельности является обновление материаль-