

– постоянно развивать навык быстрого чтения. Данный навык эффективен в дальнейшем при изучении необходимой литературы для саморазвития.

Подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы отметить наиболее важные мысли по поводу развития soft skills: желательно найти себе коуча; читать литературу, полезную для профессионального и индивидуального саморазвития; ни в коем случае не стоять на месте, постоянно заниматься чем-то новым, формулировать для себя актуальные задачи, участвовать в интересных проектах; научиться посвящать свободное время не развлекательной деятельности, а своему самосовершенствованию.

УДК 37.032

SOFT SKILLS И УСПЕШНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кравцов А. К.

*Научный руководитель: канд. пед. наук,
доцент Гончарова Е. П.*

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

XXI век – век информационных технологий и широкого распространения электронных устройств. В педагогике советского периода главной целью преподавателя была передача знаний учащимся. В современных условиях цифровизации и стремительного устаревания знаний задача педагога профессиональной школы смещается в сторону развития индивидуальных навыков обучающегося, что в будущей деятельности позволит специалисту самостоятельно находить новый материал, работать с ним и внедрять в практику.

Soft skills или «гибкие навыки» – это такие социально-психологические качества человека, которые помогают ре-

шать профессиональные и жизненные задачи. Эти навыки могут быть связаны с должностью, которую занимает человек; они влияют на продуктивность таких качеств сотрудника, как креативность, умение работать в команде, чувство юмора и т. д.

Вне зависимости от того, в каком учреждении образования преподает педагог, он должен обладать хотя бы несколькими «гибкими навыками». Для того, чтобы быть успешным и уважаемым преподавателем, нужно уметь ладить с коллегами, а также с учащимися, обладать авторитетом среди них.

«Гибкие навыки» закладываются в человеке с детства и развиваются в течение всей его жизни. Именно по этой причине работодатели особенно ценят людей, у которых «гибкие навыки» хорошо развиты. Soft skills связаны с эмоциональным интеллектом. Они полезны в абсолютно любых сферах, не только в преподавательской деятельности.

Людям, которые занимаются педагогической деятельностью, нужно уделять особое внимание развитию своих soft skills, потому что именно они будут формировать «гибкие навыки» у обучающихся. В связи с тем, что профессия преподавателя подразумевает постоянное взаимодействие с другими людьми, можно выделить наиболее значимые навыки – это умение выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса, проявлять лидерские качества, владеть навыками самопрезентации и саморазвития.

Большинство исследователей рассматривают профессиональную устойчивость преподавателя как ключевой компонент профессиональной культуры педагога. Под профессиональной устойчивостью понимается способность преподавателя регулировать и держать под контролем свое эмоциональное состояние, развивать сферу саморегуляции, которая поможет оптимально действовать в экстремальных ситуациях, возникающих в ходе его профессиональной деятельности.

В литературе выделяется такой навык как аргументация, т. е. способность грамотно формулировать свое мнение, критически мыслить, взвешивать все положительные и отрицательные стороны проблемы. Креативность также важна для педагога, ведь от того, как преподаватель будет подходить к проведению занятий, зависит заинтересованность учащихся в его дисциплине. Каждый преподаватель на своем занятии является лидером, поэтому лидерские навыки полезны для педагогической деятельности. Они помогают видеть конечную цель, постоянно самосовершенствоваться и концентрироваться на важном.

Наличие у преподавателей «гибких навыков» позволяет им постоянно предъявлять определенные требования к себе, непрерывно познавать себя и совершенствоваться. Делать это необходимо для того, чтобы в будущем с помощью «soft skills» успешно работать в роли преподавателя, повышать свой уровень конкурентоспособности, а также передавать молодому поколению социально-культурный опыт.

УДК 377.131.11

**РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Кротикова-Приймакова Ю. С.

Научный руководитель: канд. пед. наук,

доцент Гончарова Е. П.

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

В современной системе профессионального образования все большую актуальность и популярность набирают конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Участие в конкурсах такого формата – это не только возмож-