

2. Панькова, А. Г. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально-образовательной среды факультета Текст.: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / А. Г. Панькова Ом. гос. пед. ун-т. – Омск, 2000.

УДК 378.6

## **РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ**

*Ким А. А.*

*Научный руководитель: Каминская Т. С.*

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Коллектив – это объединение людей, связанных единой целью, стремлением к общему успеху, с высоким уровнем организации и сплоченности. Но бывает и такое, что люди, стремящиеся к одной и той же цели, достигают ее разными способами. В результате людям каждый день приходится сталкиваться с различными мнениями, позициями и с критикой, с которой они могут быть не согласны. Возникает вопрос, как же гармонично существовать с индивидами в группе и может ли группа, в таком случае, оказывать воспитывающее воздействие на личность? Труднее в этом плане подросткам, которые только начинают понимать, что такое взрослая жизнь, стараясь подражать взрослым, показывая своими поступками, что они лучше своих сверстников. Начинается период соперничества. На этом этапе взросления подростки разделяются на «лагеря». Одни находят единомышленников или людей, понимающих и одобряющих их поступки, и с этими людьми пытаются бороться с общими преградами. Другие же предпочитают одинолично проходить все ступени взросления. Со стороны кажется, что такие подростки изолированы от группы, обычно они не очень общительны, но на самом деле им проще находить решения, полагаясь только на свои силы.

В подростковом периоде все действия и решения подкреплены эмоциональной частью. Подростки чувствительны, пытаясь что-то кому-то доказать, ждут признания и одобрения. Они не готовы к разочарованиям, но им приходится сталкиваться с критикой и отказами, будь то неразделенная любовь или неверно выполненное домашнее задание. Это влияет на их становление и понимание того, как им сосуществовать с другими. Актуален вопрос, как помочь подросткам адаптироваться в коллективе, чтобы они научились слышать и слушать других, понимать себя и близких, были готовы к новым преградам на этапе взросления.

А. С. Макаренко выделял три этапа развития в коллективе:

1 стадия: требования от педагога к коллективу. На этом этапе велика роль педагога, который стремится организационно оформить группу. На этом этапе важно четко определить нормы поведения в коллективе, научить соблюдать правила, установленные в учебных заведениях, стремясь при этом прибегать к тактичному и доброжелательному изложению требований, избегать назидательности.

2 стадия: требования руководителя поддерживает группа учащихся (неформальный актив). Педагог постепенно передает организаторские функции органам самоуправления. Коллектив выступает как целостная система, учащиеся приобщаются к активной деятельности. Задачи этого этапа – наладить взаимоотношения в группе и преодолеть пассивность отдельных учащихся.

3 стадия: требования к личности начинает предъявлять коллектив, формируется здоровое общественное мнение, отношения между педагогом и учащимися приобретают характер сотрудничества [1].

Изучение динамики развития коллектива необходимо педагогу для организации эффективного воспитательного воздействия, для преобразования коллектива учащихся в субъект воспитательного воздействия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов / И. П. Подласый. – Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС 2004. – 368 с.

УДК 378.6

### **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОЙ КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ**

*Ковалевич А. М.*

*Научный руководитель: Каминская Т. С.*

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Будущие педагоги-инженеры в процессе профессиональной деятельностью столкнутся с необходимостью осуществлять кураторскую деятельность в учреждениях образования. Кураторство выполняет следующие функции: информативную, организационную, коммуникативную, контролирующую и творческую. Куратор должен находиться в постоянном диалоге с учебной группой и с каждым обучающимся в отдельности, ему необходимо не просто знать о жизненных трудностях учащихся, но и быть готовым отреагировать на любую жизненную ситуацию. Многим учащимся трудно рационально организовать процесс своего самообразования и самовоспитания. В связи с этим задача куратора – помочь каждому осознать важность и необходимость самостоятельной регуляции своего поведения, научиться эффективно использовать время, уметь пользоваться новой степенью свободы.

Наиболее полное определение термина «куратор студенческой группы», по нашему мнению, предлагает Л. М. Василье-