

показывают, что система образования, формирующая интеллектуальный потенциал нации и выступающая одной из главных сфер производства инноваций, способна определять состояние и перспективы социально-экономического развития страны. Эффективность функционирования системы образования зависит от ряда различных групп факторов, в том числе факторов внутренней среды – материально-технической базы, кадрового потенциала и др. Вместе с тем значительную роль играет степень соответствия системы образования потребностям народного хозяйства, требованиям субъектов рынка образовательных услуг (домохозяйства, организации (предприятия (фирмы))). Рынок в сфере образования способен реализовывать функцию регулирования спроса и предложения на образовательные услуги.

Рынок образовательных услуг представлен множеством учреждений образования, как государственными, так и иной формы собственности, которые предоставляют различные образовательные услуги от дошкольного образования до повышения квалификации и переподготовки. Деятельность учреждений образования является лицензируемой и регламентируется государством. Материально-техническая база учреждений образования формируется учредителями в соответствии с требованиями, установленными законодательством.

Цель настоящего проекта – открытие детского центра для реализации спектра развивающих услуг в сфере дополнительного образования детей, включающего: детскую игровую комнату – это специально оборудованное место, где можно оставить ребенка под присмотром взрослого (аниматора) на определенный срок без родителей; дополнительные занятия по учебным предметам – форма организации учебной деятельности, ориентированная на устранение недостатков в знаниях по конкретному направлению, дисциплине, тематике отдельной группы учащихся, либо, наоборот углубленному изучению определенной предметной области, отвечающей потребностям, интересам группы учащихся; развивающие занятия – расширяют информационное пространство, дают ребенку знания об окружающем мире, улучшают мелкую моторику, логическое мышление. В группе сверстников малыш расширяет кругозор, социализируется.

Потенциальными клиентами данного проекта могут являться дети любого возраста. Программа реализуется в очной форме, в любое удобное время.

Потенциально сильными сторонами проекта являются: выгодная цена; возможность привести и забрать ребёнка в любое время; удобное местоположение; наличие квалифицированных специалистов; высокий спрос.

Перспективными возможностями, способствующими расширению деятельности выступают: выход на новые рынки или сегменты рынка; расширение спектра предлагаемых услуг; улучшение качества обслуживания; быстрая окупаемость; партнёрские отношения с престижными учебными заведениями.

Каждое учреждение образования способно предлагать и осуществлять определенную деятельность для удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли наиболее эффективным способом.

УДК 658

ПАССИВНЫЙ ДОХОД: КАК НАЧАТЬ ИНВЕСТИРОВАТЬ

Козак М. А.

*Белорусский национальный технический университет
e-mail: margaritakozakand@gmail.com*

Summary. *In this article, we will analyze in detail the steps you need to take to start investing. Things that are not worth doing when starting investing will also be considered.*

Каждый человек сейчас задумывается, как получить дополнительный доход. Получить такой доход могут помочь инвестиции. Инвестиции – размещение капитала с целью получения прибыли. В этой статье мы рассмотрим, как начать инвестировать, и с стоит ли.

Первым шагом следует рассчитать бюджет и посчитать излишки. Следует записать все доходы и расходы за год, за месяц, за определенный сезон. Также записываются все крупные траты, все фиксированные траты. На основе записанного бюджета, можно посчитать излишки. То есть можно отказаться от необязательных трат, например, от чашки кофе в течении дня.

Вторым шагом является проверка финансовой безопасности. Прежде чем начать инвестировать, следует отложить финансовую подушку безопасности, составляющие сумму, необходимую на жизнь в течении 3–6 месяцев. Доступ к этой подушке безопасности должен быть доступен 24/7, поэтому хранить деньги на брокерском счету не подходит. Однако можно начать инвестировать небольшие суммы, даже не имея этой подушки, и, потихоньку учась, параллельно откладывать нужную сумму.

Третий шаг – постановка финансовых целей. Для того, чтобы определить цель, надо ответить на следующие вопросы:

1. К какому периоду времени?
2. В какой валюте инвестировать?
3. Какая сумма выйдет с учетом инфляции?

Для краткосрочных целей (до 3 лет) больше подойдут облигации – они менее рискованны, однако дают меньший доход, процент акций в портфеле на такой срок – 10–20 %. Для портфелей, составленных на 5+ лет подойдет 30 % акций. Для портфелей, составленный на 10+ лет – до 70 % акций в портфеле. Для долгосрочных целей (15+ лет) портфель может быть более агрессивный, и состоять из 90–100 % акций. Они более рискованны, но в долгосрочной перспективе стоит ожидать большего дохода. При этом, нормальный среднесрочным процентом за год в рублях не более 15 %, в валюте – не более 8 %.

Анализ риска портфеля – 4 шаг становления финансово независимым. Риск-профиль – это соотношение активов в портфеле. Чем дальше инвестиционный горизонт, тем более рискованный портфель может составить инвестор.

Пятый шаг – выбрать инвестиционные инструменты. А точнее составить инвестиционный план: какие инструменты использовать, сколько денег откладывать, в какой стране держать капитал, составить план с учетом инвестиционных льгот (налогов).

Шестым шагом выбираем брокера:

1. Обязательно проверить лицензию.
2. Изучить инструменты, доступные к покупке у брокера.
3. Изучить комиссии.
4. Рассмотреть возможность покупки валюты от одного лота.
5. Возможность получать доступ к нужной бирже.
6. Возможность выводить деньги на карту/ наличными.
7. Определить наличие инфраструктуры для инвестора.

После всех этих шагов можно начать инвестировать, если:

- у вас уже есть финансовый план;
- вы разбираетесь в инструментах;
- вы знаете, какие у вас есть налоговые льготы;
- вы знаете, как платить налоги с инвестиций;

Что нельзя делать, начиная инвестировать. Прежде всего стоит упомянуть, что не стоит начинать инвестировать, предварительно не разобравшись. Ошибки без знаний будут стоить очень дорого. Далее не следует вкладывать все деньги только в один инструмент, в одну компанию. Существует понятие диверсификации – мера разнообразия в совокупности. Чем больше разнообразие, тем больше диверсификация.

Именно она уберегает от потери всех вложенных средств. Совершение частых или эмоциональных/модных покупок может также повлечь за собой частичную или полную потерю денег и не принесет никакого дохода. Не следует поддаваться влиянию неподтвержденной информации извне. Всегда изучайте первоисточники, ищите информацию, анализируйте рынки, в крайнем случае спросите совета своих знакомых, разбирающихся в инвестициях и финансах, а еще лучше воспользуйтесь платной консультацией со специалистом.

УДК 378.147

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ГРАЖДАН КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИМИТАЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. П. М. МАШЕРОВА**

Козловская В. В.

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова

e-mail: vioguk@yandex.by

Summary. The technologies of simulation training which are used to train Chinese citizens in a master's degree in the specialty "jurisprudence" are described. The formation of professional competencies of Chinese citizens studying at the second stage of higher education is more effective with the help of imitation learning technologies.

Формирование профессиональных компетенций граждан Китайской Народной Республики (далее – КНР), обучающихся в Беларуси на второй ступени высшего образования по специальности «Юриспруденция», является одним из этапов освоения образовательной программы магистратуры (ч. 1 п. 6.1 Образовательного стандарта высшего образования. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1–24 80 01 «Юриспруденция» (далее – Образовательный стандарт)) [1]. В учреждении образования «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова» проблема формирования профессиональных компетенций у данной категории обучающихся решается различными способами. По нашему мнению, наиболее эффективным среди них является применение технологий имитационного обучения.

Проведение учебных занятий с использованием технологий имитационного обучения можно условно назвать «репетицией реальной жизни», поскольку они предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере: например, имитацию судебного заседания, законотворческого процесса в стадии обсуждения законопроекта в парламенте и т. д. Неимитационные методы не требуют такой модели, и «активизация обучения обеспечивается системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями» [2, с. 6].

Следуя результатам опыта преподавания дисциплин магистратуры по специальности «Юриспруденция» обучающимся гражданам КНР, отметим, что практически все имитационные методы, применимы в процессе их обучения. Кратко прокомментируем наиболее часто используемые. Начнем с неигровых методов.

Анализ конкретных ситуаций (говоря иначе, решение задач) необходим для отработки знаний по различным отраслям права путем применения правовой нормы к предложенной конкретной ситуации (юридическому казусу). Оговоримся, что этот метод отличается от метода *кейс-технологий* или *case study*, который выделяется в других классификациях другими авторами [2, с. 7]. *Кейс-технология* предполагает несколько возможных вариантов принятия решения и анализ последствий принятия того или иного решения [2, с. 7]. При *анализе конкретных ситуаций* эта стадия не является