

**ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ИЗ КНР, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Берёзко Д. В.

ВГУ имени П. М. Машерова

e-mail: berezkodv@tut.by

***Summary.** The article discusses pedagogical technologies as a way of forming socio-cultural competence. Based on the results of the theoretical analysis and the ascertaining experiment, the author proves the effectiveness of using the "design technology" method in the formation of socio-cultural competence among Chinese students of law specialties.*

В настоящее время наблюдается стремительное развитие всех сфер общественной жизни, вызванное глобализацией и информационно-технологическим прогрессом. Изменения касаются в первую очередь вопросов восприятия личности и ее роли в том или ином процессе, что выражается в повсеместном использовании личностно-ориентированного подхода в области образования, который направлен не только на профессиональную подготовку будущего специалиста, но и на развитие у него набора качеств, необходимых современному специалисту.

Наши наблюдения свидетельствуют о достаточной глубине и широте теоретических знаний нынешних иностранных обучающихся. Однако мы фиксируем отсутствие у них необходимой гибкости, вариативности при принятии профессиональных решений, а также недостаточно развитое видение долгосрочных перспектив, что затрудняет процесс адаптации бывшего студента к необходимости решения профессиональных практических задач в условиях глобализации.

В существующей повышенной конкуренции на рынке экспорта образовательных услуг перед университетами стоит новая первостепенная задача – готовить специалистов, уровень теоретических знаний и практических навыков которых удовлетворял бы их будущих нанимателей. В связи с этим актуальность исследования обусловлена необходимостью внедрения последних достижений психолого-педагогической науки и практики, в частности педагогических технологий в учебный процесс высшей школы при подготовке иностранных обучающихся.

Педагогические технологии, формирующие социокультурную компетентность, обладают следующими общими чертами: систематичность, проектируемость, наличие целеполагания, а также механизм претворения теории в практику социально-педагогической деятельности. В тоже время социокультурные технологии характеризуются такими специфическими чертами, как включение субъекта в культуротворческую, смысловую деятельность, наличие конкретной цели и направленность на определенный практикоориентированный результат, а также раскрытие творческого потенциала личности при решении профессиональных задач.

Отличительная черта проектной технологии – направленность на формирование социокультурной компетентности студентов, навыков самообучения, умения работать в команде, способности к самостоятельной деятельности, осмысление собственного опыта, выявление причин успеха и неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих преодолению трудностей. Внедряя в образовательный процесс данный вид технологий, мы ставили себе цель сформировать социокультурное пространство, включающее в себя лингвистический, страноведческий и культурный компоненты.

Характерной чертой использования проектов в процессе формирования социокультурной компетентности иностранных обучающихся является сочетание индивидуальных и групповых форм проектной деятельности. При проведении групповых форм целесообразно применять вариативный подход к формированию групп, создавая их, в том числе, по мультикультурному признаку.

Преимущества персональных проектов выражаются в формировании у иностранного обучающегося ряда общенаучных умений, навыков и опыта (исследовательского, оценочного, презентационного), а также порождения у них чувства ответственности, поскольку реализация проекта зависела только от самого студента. Для формирования лингвистического компонента социокультурной среды перед иностранным обучающимся может быть поставлена задача поработать с современными литературными источниками с целью выявления наиболее часто встречающихся юридических и международно-правовых терминов. В качестве результата данной работы может выступить разработка проекта «Словарь новых слов и выражений политико-дипломатического дискурса», который раскроет значение актуальных юридических терминов, появившихся в последнее время на международной арене.

В процессе формирования страноведческого компонента социокультурной среды допускается отдать предпочтение групповой проектной деятельности. Преимущество групповых проектов в том, что в ходе работы над ними у студентов формируется навык сотрудничества. На каждом этапе работы над проектом, как правило, появлялся ситуативный лидер: генератор идей, исследователь, оформитель продукта. Поэтому каждый иностранный обучающийся в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на различных ее этапах. Кроме того, в рамках проектной группы целесообразно создавать подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения.

Таким образом, использование социокультурных технологий, в частности метода проектной деятельности, при подготовке иностранных обучающихся, в том числе на юридических специальностях позволяет раскрыть творческие таланты, креативность в будущих специалистах, расширить их кругозор на основе гуманистических ценностей. Социокультурные технологии, с одной стороны, способствуют раскрытию индивидуальности студента, а с другой – создают условия для взаимодействия всех субъектов социокультурного пространства в образовательном процессе университета.