

**ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ВУЗАМИ КИТАЙСКИХ РЕГИОНОВ (ЛЯОНИН, ЦЗИЛИНЬ, ХЭЙЛУНЦЗЯН,
ВНУТРЕННЯЯ МОНГОЛИЯ) И ВУЗАМИ РОССИИ, УКРАИНЫ И БЕЛАРУСИ
ПОСРЕДСТВОМ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сюй Ин 徐颖 (Xu Ying)

后贝加尔国立大学 (Забайкальский государственный университет)

e-mail: 309867456@qq.com

Summary. In recent years, China has put forward new requirements for the connotative development and construction of universities in Chinese regions (Liaoning, Jilin, Heilongjiang, Inner Mongolia). way". Language education and intercultural interaction have a certain basis, which corresponds to the principle of the country "One belt and one road". initiative and strengthening of cooperation with universities to promote quality development. At a rare opportunity.

В последние годы Китай постоянно продвигал сотрудничество со странами, расположенными вдоль «Один пояс, один путь», и осуществлял тесное сотрудничество в различных областях, таких как экономика, образование, культура, наука и технологии. Что касается образования, еще более необходимо использовать географические преимущества для дальнейшего содействия качественному развитию и интернационализации высшего образования, увеличения открытости для внешнего мира и формирования благоприятной ситуации для взаимовыгодного сотрудничества. Вузы китайских регионов (Ляонин, Цзилинь, Хэйлунцзян, Внутренняя Монголия) соседствуют с Россией, Украиной и Беларусью вдоль «Один пояс, один путь», и их исторические и культурные характеристики во многом схожи с Китаем. В то же время Китай имеет долгую историю дружеских обменов с этими тремя странами. Поэтому углубленное развитие открытости и межкультурного взаимодействия с университетами в этих трех странах будет способствовать дальнейшему развитию коннотативного развития и строительства университетов.

1. Современное состояние межкультурного взаимодействия. В последние годы Китай и Россия, Украина и Беларусь добились большого прогресса в частотности межкультурного взаимодействия и глубине межкультурного взаимодействия. В частности, обмены и сотрудничество в области культуры, искусства, образования и т. д. Стали важной точкой опоры для развития культурной деятельности. Сосредоточенное на открытом школьном беге, взаимном признании зачетных единиц и обмене между учителями и студентами между колледжами и университетами, взаимодействие образования было сформировано. Существует также бесконечное множество театральных представлений и художественных выставок, совместно организованных, формирующих культурную и художественную интерактивную. Несмотря на наличие определенных межкультурных различий, такого рода взаимодействие, несомненно, позитивно и оптимистично, и это также новая ситуация межкультурного взаимодействия на фоне инициативы «Один пояс, один путь» в новую эпоху.

2. Основные вопросы межкультурного взаимодействия. Во-первых, частое межкультурное взаимодействие между университетами привело к недостаточной активности в деятельности, ситуация и содержание относительно традиционные, а также отсутствие инноваций. Обычно выставки и обмены проводятся на основе культуры как отправной точки. Основными формами самовыражения являются художественные выставки, репортажи, танцевальный репертуар и другие относительно интуитивно понятные культурные взаимодействия. Вначале он был относительно популярен, но с влиянием новой эпидемии коронавируса большая часть коммуникационных мероприятий была переведена в онлайн, и не было серьезных изменений в формате мероприятий, поэтому мероприятиям не хватало жизнеспособности, а привлекательность была низкой. не так хорошо, как раньше.

Во-вторых, подготовка талантов межкультурного взаимодействия в вузах относительно недостаточна. Межкультурное взаимодействие в вузах – это новое мероприятие и новый предмет, поэтому для обучения талантов межкультурного взаимодействия требуется хороший механизм обучения талантов и стабильные результаты обучения талантов. Однако в реальном процессе межкультурного взаимодействия нетрудно обнаружить, что обучение талантов является относительно слабым. Очевидным проявлением этого является то, что в регионе или подразделении недостаточно кадров, много новых лиц и отсутствие опыта в международной сфере.

3. Использование языкового образования как средства создания новой ситуации межкультурного взаимодействия. Во-первых, языковое образование дает большое количество талантов для межкультурного взаимодействия. Как упоминалось выше, некоторые проблемы в межкультурном взаимодействии и общении вызваны языковыми барьерами. Таким образом, продвижение языкового образования помогает развивать большое количество талантов в межкультурном взаимодействии, улучшает языковые коммуникативные навыки тех, кто участвует в межкультурном взаимодействии, делает интерактивное поведение более плавным, языковое общение становится более удобным и помогает улучшить навыки общения. качество межкультурного взаимодействия.

Во-вторых, языковое образование способствует развитию межкультурного взаимодействия и углубляет сотрудничество и обмены в области образования. Языковое образование – это не только сотрудничество и обмен в области языка, но и углубленное развитие в области образования. Обе стороны активизируют обмен и обсуждение методов обучения и преподавания в области языкового образования, поведения и деятельности, что поможет наладить углубленный диалог о языковом образовании в университетах Китая, России, Украины и Беларуси, и на основе существующих форм обучения языку. межкультурное взаимодействие и культурный фон В конечном итоге будет сформирована эффективная и качественная программа языкового образования, и в конечном итоге будет создана новая ситуация межкультурного взаимодействия.

Межкультурное взаимодействие имеет большое значение для открытия, сотрудничества и обменов России, Украины и Беларуси, которое университеты в китайских регионах (Ляонин, Цзилинь, Хэйлунцзян, Внутренняя Монголия) сочетают с их географическими преимуществами. Таким образом, обнаружение важных проблем в межкультурном взаимодействии и использование языкового образования является важным средством решения насущной потребности в межкультурном общении между университетами китайских регионов (Ляонин, Цзилинь, Хэйлунцзян, Внутренняя Монголия) и странами, расположенными вдоль «Пояса и мира».