

**РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ШАХМАТАМ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE ROLE OF COMPUTER TRAINING PROGRAMS IN
INDIVIDUALIZED LEARNING CHESS CHILDREN OF PRIMARY
SCHOOL AGE**

Частоедова А. Ю., доцент, Собиров А. Ж.

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Узбекистан

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается значение шахмат в гармоничном интеллектуальном формировании личности ребенка. А также использование компьютерных обучающих программ в подготовке юных шахматистов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: шахматы; «Илк кадам»; компетентностный подход; индивидуализация; младший школьный возраст; методика обучения; компьютерные обучающие программы.

ABSTRACT. The article discusses the importance of chess in the harmonious intellectual formation of the child's personality. As well as the use of computer training programs in the preparation of young chess players.

KEYWORDS: chess; «Ilq Kadam»; competence approach; individualization; junior school age; teaching technique; computer training programs.

Шахматы – одна из древних игр, остающаяся популярной и поныне. На сегодняшний день как в мире, так и в Республике Узбекистан существует большое количество шахматных школ, целью которых является подготовка профессиональных спортсменов. Узбекская шахматная школа остается одной из ведущих во всем мире. Наряду с этим проводится огромная работа по внедрению шахмат, как учебной дисциплины, на всех этапах системы образования, начиная с дошкольной ступени, так как признана польза занятий шахматами для детей с целью интеллектуального и личностного развития. В частности, учебная программа дошкольного образования на основе компетентностного подхода «Илк кадам» предусматривает шахматы, как одно из средств развития ребенка. Кроме того, Постановлением президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 14 января 2021 г. утверждена Государственная программа развития шахмат в Узбекистане до 2025 года [3]. Документом предусмотрены, в числе прочего, повышение интереса детей и подростков к занятиям шахматами, популяризацию шахмат, а также внедрение передовых научно-методических и инновационных технологий в данном направлении.

Актуальность темы исследования вызвана необходимостью совершенствования системы подготовки юных шахматистов и пересмотр структуры и содержания учебного процесса, как в общеобразовательных учреждениях, так и в детско-юношеских спортивных школах.

Известно, что современная система подготовки юных шахматистов должна строиться на основе компетентностного подхода с учетом индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Об актуальности данного подхода говорит то, что обучение юных шахматистов, учитывающее индивидуальные особенности развития психики, позволяет реализоваться каждому ученику и дает возможность для самореализации.

В вопросе разработки современных методик обучения игре в шахматы основное внимание направлено на возможность развития самостоятельного мышления с целью обеспечения возможности ориентации в любой игровой ситуации и принятия верного решения. На сегодняшний день, методики, направленные только на достижение результата, утратили свою актуальность, так как не позволяют раскрыться каждому юному шахматисту.

При подготовке юных шахматистов 6–7 лет особенно важно обеспечить учет индивидуальных особенностей, потому что именно данный возраст является сенситивным для развития таких психических процессов как память, внимание, мышление. Соответственно тренер обязан целенаправленно влиять на развитие этих процессов.

Таким образом, одним из важнейших направлений повышения эффективности процесса подготовки юных шахматистов является, по нашему мнению, использование индивидуализированного подхода, позволяющего оказывать влияние на развитие психических процессов детей.

Цель исследования – разработка программы индивидуализации обучения шахматам детей младшего школьного возраста с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

В шахматах до сих пор не существует общепризнанной оптимальной системы тренировки шахматистов на первых годах обучения. Существует огромное количество учебников и учебных пособий, отражающих классические педагогические программы обучения игре в шахматы [1, 2]. Наиболее интересными, с нашей точки зрения, являются методики обучения, разработанные для работы с детьми, авторами которых являются известные шахматисты и тренеры (Х. Р. Капабланка, Г. Я. Левенфиш, А. П. Сокольский, В. Е. Голенищев, Р. Я. Горенштейн).

Проблемная ситуация заключается в противоречиях между исторически сложившимися методическими подходами в обучении и воспитании младших школьников, основанных на информационных функциях физического воспитания, т. е. методов обучения, подразумевающих передачу накопленных знаний от учителя к ученикам традиционными – словесными и наглядными – методами, и методами инновационными – с использованием компьютерных технологий.

Нами была выдвинута гипотеза, что индивидуализированное обучение юных шахматистов с использованием компьютерных технологий с целью развития интеллектуальных качеств, может являться действенным средством развития

у ребенка интеллектуальных способностей. Большого эффекта, по нашему мнению, можно достигнуть при совмещении методов обучения с использованием компьютерных технологий с соревновательным методом.

В эксперименте участвовали учащиеся ДЮСШ по шахматам г. Чирчик в возрасте 6–7 лет. В контрольной группе дети обучались по традиционной методике. В экспериментальной группе помимо традиционных методик использовались компьютерные обучающие программы. На первом этапе была применена программа, представляющая собой как бы шахматный букварь. На втором этапе была использована другая программа, обучающая взаимодействию с противником. При этом соблюдалось одно из главных шахматных правил: «взялся – ходи». Отдельно следует отметить, что при обучении традиционным способом, очень сложно заставить детей младшего школьного возраста придерживаться этого правила, так как зачастую их игра импульсивна. При прохождении двух выше указанных программ у детей был отмечен более высокий уровень концентрации внимания при игре по сравнению с ребятами контрольной группы, а также рост мотивации к изучению игры.

Проведенное исследование показало, что результаты у учащихся экспериментальной группы к концу обучения оказались выше, чем у учащихся контрольной группы и по показателям шахматного тестирования. Если в начале обучения разница показателей F – критерия Фишера экспериментальной и контрольной групп была 0,19, то после 6 месяцев экспериментального обучения она уже составляла 0,71, а к концу обучения – 0,88. Это подтверждает гипотезу исследования о влиянии индивидуализированного обучения и на качество усвоения шахматного материала.

Заключение. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют интересные возможности для индивидуальной подготовки юных шахматистов. При этом занятия, построенные с использованием обучающих компьютерных программ, могут проводиться не только с детьми, обучающимися в спортивных школах, но и позволяют организовывать занятия дистанционно с детьми с ограниченными физическими возможностями или проживающими на отдаленном расстоянии, что способствует реализации способности таких детей, а также способствует популяризации шахмат в целом. Таким образом использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности как педагога в обучении шахматам детей младшего школьного возраста, так и самих юных шахматистов. С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным рост мотивации детей к обучению шахматам, более полная реализация обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков мастерства юных шахматистов.

Список литературы

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 288 с.
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев – М.: Наука, 1977. – 340 с.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию и популяризации шахмат, а также совершенствованию системы подготовки шахматистов» № пп-4954 14.01.2021.

УДК 796.022

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОПЕРАТИВНОМ КОНТРОЛЕ ЗА ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ФИТНЕС КЛУБАХ

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE OPERATIONAL CONTROL OF TRAINING AND COMPETITIVE ACTIVITIES IN FITNESS CLUBS

Чурикова Л. Н., канд. пед. наук, доцент, Рагимов М. И.
Воронежский государственный институт физической культуры,
г. Воронеж, Россия

АННОТАЦИЯ. Изучив проблему по данным научной и учебно-методической литературы, предложено применение инновационных технологий во время занятий фитнесом. В ходе тренировок, каждый занимающийся сможет получить подробные результаты и рекомендации, сохранить их и проанализировать свою динамику в любое время.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: оперативный контроль; инновационные технологии; фитнес; тренировочный процесс.

ABSTRACT: Having studied the problem according to the scientific and educational literature, the use of innovative technologies during fitness classes is proposed. During the training, each student will be able to get detailed results and recommendations, save them and analyze their dynamics at any time.

KEYWORDS: operational control; innovative technologies; fitness; training process.

Человечество уже давно привыкло к бесконечному технологическому прогрессу и комфорту, который он несет с собой. «Умные дома», автомобили, напичканные по последнему слову техники, гаджеты, которые вмещают в себя абсолютно все, что необходимо человеку – за всем этим было, есть и будет будущее [2, 3].

Было время, когда инновационные технологии высокого уровня были доступны только известным спортсменам, селебрити и обеспеченным людям. На сегодняшний день суперсовременные крупные сетевые фитнес клубы смогли внедрить технологии в тренировочный процесс и вывести уровень фитнеса на запредельно крутой и интересный.