

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Симакова Ульяна Феликсовна, Грахов Валерий Павлович,

Кислякова Юлия Геннадьевна

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет
имени М. Т. Калашникова»

kafedra.pgs@mail.ru

Активный переход всего мирового сообщества в цифровую экономику оказывает влияние абсолютно на все области жизнедеятельности. Под воздействием цифровой трансформации меняются производственные и управленческие процессы, социальная и образовательная сфера нашего общества, меняется жизнь.

В настоящее время использование инновационных технологий в образовательной деятельности высших технических учебных заведений – неотъемлемая часть подготовки высококлассных конкурентных специалистов.

Несомненно, внедрение цифровых технологий в учебный процесс предоставляет неограниченные возможности для улучшения качества образования. Однако этот процесс сопровождается и рядом трудностей, которые связаны с неготовностью некоторых учебных заведений к данным изменениям. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается вуз, в процессе цифровой трансформации:

1. Организационные проблемы: недоработанная законодательная и нормативная база в области цифровизации образования; отсутствие согласованных правил цифровых решений и форматов образовательной среды университета; отсутствие единых требований и стандартов качества электронных учебных курсов.

2. Технические проблемы, связанные с уровнем материального обеспечения вузов, объемом финансирования, адаптацией сетевой инфраструктуры, программных продуктов и информационных сред, другими ресурсами для осуществления трансформации. К этому также относится степень и условия цифровой оснащенности студентов [1].

3. Проблема цифровой грамотности и психолого-педагогической готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности. Также, в настоящее время наблюдается так называемый «цифровой разрыв» между преподавателем и обучающимся, когда в некоторых моментах преподаватель преклонного возраста уступает студентам в технической оснащенности и умении пользоваться и применять цифровые технологии.

4. Педагогические и социально-психологические проблемы, которые заключаются в определенной изолированности всех участников образовательного процесса, отсутствие полноценного личного общения с преподава-

телями, академическая недобросовестность студентов, связанная с проблемой заимствования курсовых и выпускных работ, рефератов, решений задач и тестов. Некоторые студенты не обладают необходимой целеустремленностью и мотивацией. Отсутствует педагогическая теория цифрового обучения. Здесь также необходимо отметить, что оснащение высших учебных заведений цифровыми технологиями само по себе не влияет на улучшение или ухудшение образовательных результатов. Существует мнение ученых, проводивших исследования, которые показали, что в процессе цифровизации вузов возникает новая «социально-цифровая» проблема, связанная с неравенством между студентами, способными творчески использовать цифровые технологии (исследование, наблюдение, анализ, конструирование и т. д.) и теми обучающимися, кто может использовать данные технологии только для определенных повторяющихся стандартных операций. Поэтому, на наш взгляд, необходимым условием устранения цифрового неравенства является формирование цифровых компетенций студентов, то есть развитие способности грамотно, эффективно и безопасно использовать информационные технологии в разных сферах своей деятельности.

Обратим внимание, что мы затронули только ряд проблем, которые возникают в ходе цифровой трансформации высшего образования.

Однако хочется отметить и положительные моменты цифровизации образования – это появление и развитие новых компетенций, повышение роли студента в образовательной среде вуза, быстрый доступ к различным базам данных в поиске информации, возможность оперативно решать проблемы, связанные с обучением, развитие творческого потенциала, мобильность в общении, стирание временных и географических границ, возможность оптимизировать работу преподавателя [2].

В настоящее время управление учебным процессом в современных условиях электронного обучения неминуемо приводят к переоценке традиционной структуры образовательного процесса. Поэтому для обеспечения качества высшего образования и предупреждения вероятных рисков от внедрения цифровых технологий в учебный процесс необходимы дальнейшие педагогические и научные исследования цифровой образовательной среды, ее влияния на социальную, учебную, психологическую деятельность всех участников процесса – преподавателей и студентов.

Литература

1. Строков А. А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 15.
2. Симакова У. Ф., Симаков Н. К., Кисляков М. А. К вопросу о цифровой трансформации вуза // В сборнике: Тенденции экономического развития в XXI веке. Материалы III Международной научной конференции. – Минск, 2021. – С. 995–998.