

**ФОРСАЙТ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОГНОЗИРОВАНИЮ
РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Рахимов Октябрь Дусткабирович, Рахимова Дилрабо Октябрьовна
Каршинский инженерно-экономический институт
rahmat1959@mail.ru

В Узбекистане реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики, а также по широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во все отрасли и сферы [1]. В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан 2019 году была принята «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [2]. В Концепции предусмотрено широкое внедрение цифровых технологий и современных методов в образовательный процесс. Как указано в Концепции на сегодняшний день перед системой высшего сохраняется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения. К одним из них можно отнести низкий уровень охвата высшим образованием.

Нами были выдвинуты 3 основных пути решения этой проблемы [3]:

1. Расширение квоты приема, дать ВУЗам возможность самостоятельно определить квоту, т. е. поэтапный переход к академической и финансовой самостоятельности.
2. Открытие новых высших учебных заведений, филиалов зарубежных ВУЗов, а также филиалов ведущих ВУЗов Республики в регионах.
3. Организация дистанционного образования в ведущих ВУЗах.

По первому и второму предложениям в сферах высшего образования Узбекистана с первых дней независимости ведутся значительные работы.

Одним из перспективных путей решения данной проблемы является организация дистанционного образования в существующих ведущих ВУЗах республики. Но, здесь необходимо обратить внимание на различие понятий дистанционное обучение и дистанционное образование. Дистанционное образование претендует на особую форму образования наряду с очной, заочной и вечерней. В настоящее время в Узбекистане не существует дистанционное образование. Вместе тем здесь возникают некоторые естественные вопросы: можно ли в нынешнем этапе реформы общества в Узбекистане организовать дистанционное образование? Готовы ли вузы республики к этому процессу, отвечает ли требованиям правовая и компьютерная грамотность населения, скорость Интернета и обеспеченность населения компьютерной техникой в регионах республики. Каково цель от поступления в вуз, получить образование или диплом? Не будет ли один учиться дистанционно вместо других или нескольких? Как влияет организация дистанци-

онного образования на качество образования? [4]. Для изучения вышеуказанных вопросов в исследование использовалась технология Форсайт. В нашем исследовании изучены и проанализированы более 18 методов Форсайта с учетом особенности сферы образования в Узбекистане. Вставлена задача на основе Форсайт исследований разработать долгосрочные стратегии применения цифровой технологии в высшем образовании Узбекистана.

Используя методов форсайта, нами был проведен экспертный опрос более 200 специалистов и сделаны следующие выводы: [5]

1. исследование показало, что готовность вузов республики для организации дистанционного образования можно считать положительным, т. е. составляет 85 %;

2. готовность населения к дистанционному обучению пока не отвечает требованиям, т. е. в среднем ниже 50 %; и, конечно, нет отдельной правовой основы, подтверждающей дипломы ДО наряду с очной, заочной и вечерней формами обучения;

3. необходимо в дальнейшем провести Форсайт исследований по широкому применению цифровой технологии в вузах республики и изучить вопросы: влияние цифровизации образования на здоровье, в том числе на зрение и нервную систему молодежи, нормативы работы студентов и преподавателей на дистанте, влияние цифровизации на творческую и научную способность студентов, объективность контроля и оценки знаний.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» от 5 октября 2020 года // URL: <https://lex.uz/ru/docs/5031048>.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года // URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>.

3. Рахимов О. Д., Турсунов И. Э. Использование технологий форсайт в процессе образования в условиях глобальной турбулентности. //Институционально-воспроизводственный механизм формационной разливки: принципы, формы, инструменты: межд.конф. г. Москва, 18 декабря 2020. Финансовый университет при правительстве Российской Федерации.

4. Rakhimov O. D., Berdiyev Sh. J., Rakhmatov M. I., Nikboev A. T. Foresight In The Higher Education Sector of Uzbekistan: Problems and Ways of Development // Psychology and Education Journal. – 2021. – 58 (3), 957–968. DOI: 10.17762/pae.v58i3.3029.

5. Рыночные трансформации: новые бизнес-модели, инновационные технологии, практика решений: монография / под ред. д-ра экон., наук, профессора Сидорова В. А., д-ра экон., наук, профессора Ядгарова Я. С., к. э. н. Чапля В. В. – Лондон: Изд-во LSP. – 2021. – 461 с.