

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ
В КНИТУ-КАИ им. А. Н. ТУПОЛЕВА**

Надреева Людмила Львовна

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический
университет им А. Н. Туполева – КАИ»

nadreeva@mail.ru

Информационно-коммуникационные технологии сегодня становятся одним из важнейших направлений развития высшего образования [1]. Существуют несколько принципиальных оснований для внедрения информационных технологий в образование. Социальное основание заключается в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе. Профессиональное основание состоит в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий. Педагогическое основание состоит в том, что технологии сопровождают процесс обучения, предоставляя более широкие возможности коммуникации, что позволяет строить преподавание на качественно новой основе [2].

В КНИТУ-КАИ в учебном процессе при дистанционной форме обучения используются следующие виды ИКТ: платформы для видеоконференций Zoom, Microsoft Teams, сервиса Вебинар AdobeConnect и др. При этом информационные технологии призваны обеспечивать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. Для достижения этих целей также возможно применение двусторонних видеотелеконференций, организуемых на базе использования программы Skype. Достоинство данной платформы – простота использования.

Остановимся подробнее на особенностях проведении скайп-лекции. Скайп-лекция – это учебное занятие, построенное преимущественно в форме конференции, включающей диалог удаленного собеседника с аудиторией, демонстрацию фото- и видеоматериалов, происходящее в режиме реального времени в сети Интернет. Лекция указанного вида предполагает возможность большого количества зрителей превращаться в реальных собеседников, при наличии установленного микрофона и вебкамеры.

Опишем особенности проведения скайп-лекции. Разработка лекций велась нами в следующей последовательности.

Первый этап работы представлял собой проектирование целей, задач и структуры занятия, отбор учебного материала, а также поиск иллюстративного и демонстрационного материала.

Второй этап предполагал одновременно организуемую техническую подготовку текстов, изображений, видео-информации вкупе с предварительной теоретической подготовкой студентов к рассматриваемой проблеме, и, как следствие, формулирование проблемных вопросов студентами и объединение подготовленной информации единой идеей.

Далее следовало непосредственное общение аудитории с преподавателем в режиме Skype. Скайп-обучение по структуре принципиально не отличается от традиционного обучения. Однако, на наш взгляд, возможности преподавателя расширяются. Подготовленные учебные материалы (таблицы, схемы, тексты) позволили обеспечивать наглядность и достоверность изучаемого материала.

Вопросы, которые задавали студенты в ходе занятия, являются доказательством высокого уровня профессиональной заинтересованности и познавательной мотивации студентов при проведении такого рода занятий. Анализируя проведенные занятия, следует выделить такие потенциальные возможности скайп-лекции как расширение кругозора и границ взаимодействия студентов; возможность построения конструктивного диалога, выражения собственной точки зрения; наглядность и достоверность изучаемого материала; несомненное повышение познавательного интереса и уровня усвоения материала.

Таким образом, с помощью ИКТ и, в частности, скайп-лекций, в КНИТУ-КАИ решаются такие дидактические задачи как совершенствование организации преподавания; ускорение доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

Литература

1. Песоцкий Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 26–35.

2. Пашенко О. В. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.