

УДК 681.324

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**BUSINESS GAME AS AN EFFECTIVE METHOD
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

Буланова Н.П.

Bulanova N.

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Современные предприятия испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих общаться на иностранном языке.

Деловая игра в применении к обучению иностранного языка – это моделирование практической производственной деятельности и языкового общения при помощи учебно-речевой ситуации с распределением ролей. Целью деловой игры является формирование у студентов навыков и умений делового общения.

Во время деловых игр обыкновенное занятие превращается в рабочий день в офисе, презентацию своей фирмы или в конкурс по профессии. На занятии студент получает роль менеджера, генерального директора, торговых представителей. Обучаемые знакомятся со своей фирмой, договариваются о ее расположении (в какой стране, каком городе), определяют вид бизнеса, которым они будут заниматься. В зависимости от назначения фирмы, обучаемые повторяют пройденную ранее лексику.

Деловая игра предполагает обучение не только устному деловому общению, но обучению письменной речи. Студенты

пишут деловые письма, факсы, протоколы на английском языке.

При проведении деловых игр преподаватель иностранного языка ставит следующие задачи:

- а) развивать на основе совместной коллективной деятельности творческую деятельность и инициативу;
- б) стимулировать интерес студентов к иностранному языку [1].

Являясь одним из активных способов обучения, деловые игры обладают такими способностями, как активизация мышления и поведения участников, высокой степенью вовлечения в процесс игры, обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры.

Деловая игра характеризуется особым отношением к окружающему миру, субъективной деятельностью участников, социально значимым видом деятельности, особыми условиями процесса усвоения знаний [2].

Деловая игра – целостный, многоступенчатый процесс, в ходе которого решается несколько познавательных и воспитательных задач. Ряд продуманных взаимосвязанных игротехнических приемов воздействует на готовность личности к конкретной практической деятельности.

1. Слостенина, В.А. Колесникова, И.А. Игровое моделирование в деятельности педагога // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – С. 368.
2. Дианова, Е.М. Ролевая игра в обучении иностранному языку (обзор зарубежной методической литературы) / Е.М. Дианова // Иностранный язык в школе, 1998. – №3. – С. 90–93.