

могут быть наглядно представлены (путем мультипликации) недоступные путем непосредственного наблюдения процессы.

В связи с активным развитием компьютерных технологий стали появляться новые средства наглядности, такие как базы знаний. База знаний может представлять собой полноценную программу, в которой будут собраны все необходимые на уроке материалы. Кроме того базы знаний могут включать в себя средства контроля, что значительно облегчает учителю процесс проверки усвоения знаний учащимися. Могут использоваться на комбинированных уроках, уроках приобретения новых знаний, уроках повторения, систематизации и обобщения знаний.

Таким образом, средства наглядности на уроках трудового обучения – это весьма необходимый элемент. Они помогают лучшему усвоению знаний у учащихся, формируют точное представление об изучаемом объекте, будь это инструмент, материал или процесс.

УДК 375

Очилова О.Р.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к обучению у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. На мой взгляд, решить вышеперечисленные задачи помогает использование информационных технологий

на уроках и во внеурочной деятельности. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения. Выделим основные возможности применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мультимедийных презентаций;
- создание компьютерных тестовых работ;
- использование готовых программных продуктов;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке к уроку, внеклассному мероприятию, для самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- обобщение методического опыта в электронном виде.

Какие из вышеперечисленных возможностей учитель может использовать на уроке, безусловно, зависит от технического обеспечения его рабочего места. Если в кабинете только один компьютер с мультимедийной приставкой, то использование готовых программных продуктов становится неэффективным. В этом случае презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint, позволяют не только оживить урок, но и осуществить принцип наглядности в подаче учебного материала. Презентацию учитель может подготовить сам или поручить ее создание учащимся. Такая презентация может быть использована во время проведения различных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект. Создавая презентацию, ученикам предоставляется хорошая возможность

систематизировать приобретенные знания и навыки, применить их на практике, а также реализовать свой интеллектуальный потенциал и способности. Важно, чтобы учащиеся почувствовали интерес к самостоятельной творческой работе, ощутили значимость результатов своей работы, ощутили собственную успешность, так как презентация – это готовый методический материал для урока.

Следует отметить, что школьники выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет так же улучшить усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер для каждого учащегося. Такой вид работы делает учебный материал ярким, убедительным и способствует улучшению процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на важных моментах излагаемой информации и создавать наглядные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную. Достоинством компьютерных презентаций является так же увеличение темпа урока, они практически заменяют традиционные мел и доску. Все важные этапы урока зафиксированы учителем на слайдах заранее, поэтому ему не приходится отнимать от урока время для записей на доске.

Ещё одним положительным моментом презентаций является постоянное наличие необходимой информации перед глазами детей, а так же возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе урока. Таким образом, у учащихся сразу работают два вида памяти (визуальная, слуховая), что способствует лучшему усвоению нового материала.

Хочется отметить, что на этапе формирования знаний, умений и навыков одним из направлений использования компьютера является наглядный материал, которым сопровождается объяснение новой темы [1].

Есть разные мнения учителей о целесообразности использования компьютерных технологий на уроках: одни считают, что лучшего технического средства, чем мел и доска, для урока не существует. Другие готовы использовать компьютер в течение всего урока. Задача учителя заключается в том, чтобы определить те темы школьного курса, при объяснении которых использование компьютера наиболее оправдано. Он должен тщательно продумать, на каких этапах урока применение информационных технологий наиболее эффективно.

Одним из этапов урока, на котором применение информационных технологий наиболее эффективно, на наш взгляд, является этап актуализации знаний, умений и навыков.

На заключительном этапе урока – подведение итогов, можно использовать специальные программы [2], которые помогают выставить оценки учащимся, например:

– программа Выставление четвертных или полугодовых оценок v.1.0 или v.2.1.

Данные программы подсчитывают среднее арифметическое значение введённых чисел, что необходимо при выставлении четвертных или полугодовых оценок. До сих пор многие учителя выполняют это в уме, но количество текущих оценок может возрастать до 20, что намного затрудняет подсчёт. Эта программа просто незаменима при ответе на вопрос ученика: «А сколько мне ещё надо заработать 8, 9 или 10, чтобы получить в полугодии положительную оценку?»

При введении нуля содержимое окон очищается, что позволяет выполнять все операции на дополнительной клавиатуре. Программе выставления четвертных или полугодовых оценок, не требуется инсталляция, поэтому она не засоряет

операционную систему различными библиотеками и файлами. А также она очень удобна в использовании.

Таким образом, внедрение информационных технологий в сферу образования значительно улучшают и облегчают бремя не только учащихся, но и учителя.

УДК 37.01(470+571)(092)

Регилевич Е.Л.

ОЛЕГ СЕМЕНОВИЧ ГАЗМАН КАК ОСНОВОПОЛОЖНИК ПЕДАГОГИКИ ПОДДЕРЖКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

Педагогика поддержки – так назвал Олег Семенович Газман деятельность педагога, принципиально отличную от обучения и воспитания, но необходимо дополняющую их. Эта деятельность направлена на развитие уникальности ребёнка, на становление его авторской позиции в жизни, поддержку его самостоятельности и взросления. В деятельности многих талантливых педагогов всегда незримо присутствует эта составляющая. Необходимость исследовать и детально описать эту деятельность возникла в начале 90-х годов прошлого столетия в связи с внедрением в массовую школу новой должности – классный воспитатель. Предметом его деятельности стала педагогическая поддержка школьников.

Цель педагогической поддержки – помочь ребёнку стать хозяином своей жизни. Но в зависимости от конкретной решаемой задачи педагогическая поддержка рекомендует обращаться к принципиально различным способам взаимодействия с ребёнком, к нескольким тактикам – «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».

Кредо тактики «защиты» – ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств. Задача педагога, использующего эту тактику – обеспечить такое пространство для взаимодействия с ребёнком, где отсутствует угроза его достоинству, где нивелированы внешние