

Эффективность проблемного обучения заключается в том, что у студента развивается интерес к самому процессу восприятия знаний и стремление к самостоятельному пополнению запаса новых знаний путём подключения к активному, творческому поиску путей решения проблемы. Таким образом, проблемное обучение по своей природе сродни творческому поиску, нацеливает обучающегося поисково-познавательную деятельность, что очень важно в деле приобщения студентов к научно-исследовательской работе студентов.

УДК 371

Прилепо Е.Г., Алявдина З.Н.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО  
СПЕЦИАЛИСТА АГРАРИЯ**

*БГАТУ, Минск*

Стремительное развитие инновационных технологий и внедрение их во всех сферах реального сектора экономики, включая сельское хозяйство, требует применения новых подходов в обучении будущих специалистов инженеров аграриев, особенно в психологическом аспекте. Адаптация молодого специалиста к новым условиям происходящей информационно-технической революции особенно сложна в сельском хозяйстве с его специфическими особенностями производства, связанными с климатическими, сезонными и географическими факторами. Уходят в прошлое времена, когда на аграрный сектор экономики смотрели как на постоянно отстающий по техническому уровню развития от промышленного сектора, таких его крупных подразделений как станкостроение, машиностроение, металлообработка и пр. Сельское хозяйство всегда казалось более законсервированным и менее динамичным в своем развитии, чем эти гигантские отрасли индустрии.

В то же время неведомый до сих пор всплеск нано технологий в механизации, растениеводстве, животноводстве, птицеводстве и других отраслях сельского хозяйства заставил пересмотреть многие позиции на его восприимчивость быстрых технических и технологических перемен.

Так, в настоящее время учеными НППЦ НАН РБ по механизации сельского хозяйства разработано около 80% моделей выпускаемой техники, соответствующих западным образцам, а по отдельным позициям даже их превосходящих. Если раньше новая техника разрабатывалась в течение трех лет и примерно столько же уходило на ее полевые испытания, постановку на серийный выпуск, то теперь на это требуется до 2,5 года. Новая конструкция комбинированного почвообрабатывающего посевного агрегата в 6 раз увеличивает производительность труда и в три раза снижает затраты при производстве сельхозпродукции, за один подход такие агрегаты выполняют 3-4 операции. А новая картофелесажалка выполняет четыре операции в один подход, растет производительность, урожайность и качество продукции.

Вместе с тем существует проблема закрепления специалистов-аграриев на селе, которые могли бы успешно работать с такой техникой. Известно, что в организации АПК на работу каждый год направляется около 2,5 тысяч выпускников с высшим и более 5 тысяч – со средним специальным образованием. Однако на рабочие места прибывает не более 75% выпускников, четверть их предпочитает работать в других отраслях.

Продолжающаяся урбанизация и отток трудоспособного сельского населения в города создали у учащейся молодежи имидж непривлекательности работы в аграрном секторе. Поэтому проведение кадровой политики, сориентированной на модернизацию отрасли, необходимо начинать уже в стенах вуза путем психологической подготовки будущих аграриев к новым реалиям их предстоящей работы с нано технологиями в сельском хозяйстве, не менее интересными, чем в промышленности,

что, несомненно поможет студентам пересмотреть свои взгляды на привлекательность работы в организациях АПК.

УДК 378

Шапошник М.А.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Минск, БНТУ*

В настоящее время одной из актуальных проблем является повышение качества образования в высшей школе. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса.

При формировании учебного процесса, направленного на конечный результат (качество деятельности выпускников независимо от вида квалификации), важно при этом учитывать интеграционные процессы в науке, производстве, сфере образования; требования производства, запросы рынка труда; кадровый потенциал вуза в подготовке специалистов, материальную базу, связь с производством [1]. Изменения, происходящие в социально-экономической, политической сферах страны, приводят к совершенствованию и появлению новых образовательных технологий.

Выделяют следующие характерные признаки современных образовательных технологий:

- чёткая, последовательная дидактическая разработка целей обучения;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;