

**ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КАК ЧАСТЬ
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
КАФЕДРЫ ИНФОРМАЦИОННОГО И
ЭЛЕКТРОННОГО СЕРВИСА**

*ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный
университет сервиса», Тольятти*

This report examines the role of electronic editions in teaching high school, provides a definition of the electronic textbook, determined advantage and means of creating electronic textbooks.

Любая система образования, отвечающая современным требованиям, основана на использовании современных информационных технологий. На кафедре «Информационный и электронный сервис» («ИиЭС») Поволжского государственного университета сервиса (ПВГУС) внедрена в учебный процесс информационно-образовательная среда, которая использует современные информационные технологии, такие как электронные учебники, образовательные порталы и инновационные методы дистанционного образования.

Информационно-образовательной средой (ИОС) называется основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение студентов и преподавателей. Такая среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения студентов и преподавателей.

Организуя началом информационно-образовательной среды может выступать образовательный сайт кафедры.

Кафедра «ИиЭС» обладает собственным, регулярно обновляющимся сайтом, в подразделе «Учебно-методические материалы» которого располагаются разгруппированные по направлениям подготовки и дисциплинам рабочие программы, лабораторные практикумы, учебно-методические пособия и прочие материалы, необходимые студентам в учебном процессе (рисунок 1).

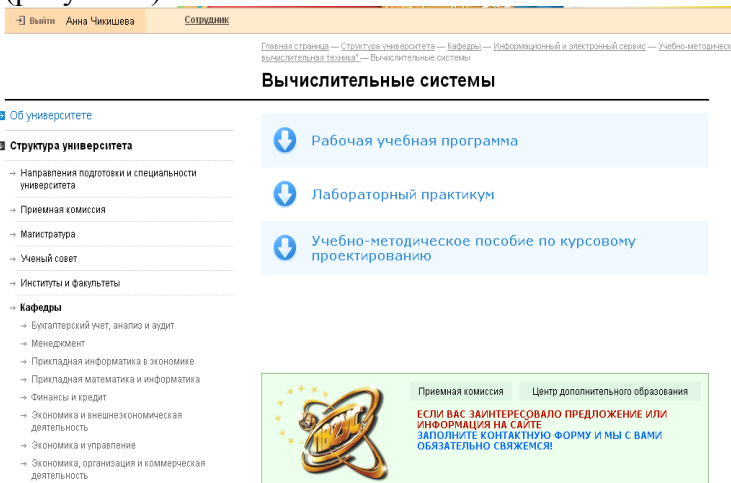


Рисунок 1

Важнейшим компонентом ИОС служит электронная библиотека, предоставляющая пользователю через телекоммуникационную сеть доступ к учебной, учебно-методической, справочной, научной литературе и периодическим изданиям. Она представляет собой распределённую информационную систему, предназначенную для накопления, хранения и использования электронных ресурсов, систематизированных по библиотечному принципу на основе автоматизированных библиотечных технологий и доступных пользователям через глобальные сети передачи данных. На рисунке 2 представлена главная страница электронной библиотечной системы ПВГУС, в левой части которой задаются условия поиска

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА ПВГУС

Внешние ресурсы | Библиотека | Полезные ссылки | Справка

Чикишева Анна

Введите слова поиска

ВИД ИЗДАНИЯ
 ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ
 ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ
 КНИГИ
 СТАТЬИ
 ЖУРНАЛЫ
 ВНУТРИВУЗОВСКИЕ ИЗДАНИЯ
 ЗАГЛАВИЯ
 АВТОРЫ
 ГОД
 ТЕРМИНЫ
 ДИСЦИПЛИНЫ
 СПЕЦИАЛЬНОСТИ (4-6 курс)
 СПЕЦИАЛЬНОСТИ (1-3 курс)
 АСПИРАНТУРА
 КОНТЕКСТНЫЙ ПОИСК

поиск

КОРЗИНА

Вниманию пользователей!

Электронная библиотечная система ПВГУС (ЭБС ПВГУС) включает электронные версии учебных, научных и периодических изданий Поволжского государственного университета сервиса.

Для всех пользователей ЭБС ПВГУС доступен многоаспектный поиск **библиографической информации** по электронному каталогу Научной библиотеки ПВГУС.

Полнотекстовые электронные версии доступны только для авторизованных пользователей. Пароли доступа выдаются только студентам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам ПВГУС в Управлении по информатизации (Г-410).

Для работы с **внешними электронными ресурсами** необходимо зарегистрироваться в ЭБС ПВГУС и перейти по закладке «Внешние ресурсы».

Принятые в ЭБС ПВГУС обозначения:

- полнотекстовые электронные издания, доступные в удаленном режиме;
- полнотекстовые электронные издания, доступные в локальной сети **университета**;
- печатные издания из фонда Научной библиотеки ПВГУС.

Рисунок 2

С целью организации самостоятельной работы студентов на кафедре используется информационная система MOODLE, представляющая собой пакет программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов, – бесплатная виртуальная среда обучения, инструментарий для внедрения инновационных образовательных технологий в процесс самостоятельной работы студентов. В данный момент в учебный процесс внедрены два учебных курса по дисциплинам «Технические средства предприятий сервиса» и «Теоретическая информатика», в текущем учебном году разрабатывается и планируется к внедрению ряд курсов по еще нескольким дисциплинам кафедры.

Одним из основных компонентов ИОС является электронный образовательный ресурс – электронный учебник. Электронные учебные пособия используются как для дистанционного

образования, так и для самостоятельной работы при очном и заочном обучении. При грамотном использовании электронное пособие становится мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно, связанных с информационными технологиями (составляющих основную часть дисциплин кафедры «ИиЭС»). Электронные учебные пособия могут строиться по модульному принципу и включать в себя помимо текстовой части, графические составляющие (схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, видеозаписи, аудиозаписи, а также интерактивный блок.

Электронный учебником обычно является файл формата EXE, создаваемый при помощи специальных программ, с которым студент может работать как во время занятий в университете, так и дома. В состав электронного учебника могут входить:

- рабочая программа по изучаемой дисциплине;
- теоретическая часть;
- задания для выполнения лабораторных работ с примерами;
- материалы для самостоятельной работы студентов;
- учебное программное обеспечение;
- учебные видеофайлы;
- справочная литература.

Электронный учебник должен обладать всеми основными свойствами, которыми должны обладать учебно-методические материалы, а именно:

- полнота изложения, определяемая как соответствие принятой учебной программе дисциплины;
- доступность изложения материала;
- научность содержания, отражающая соответствие содержания современному состоянию и последним достижениям в соответствующей научной области;
- последовательность и логичность изложения материала.

Существует немалое количество программ-приложений, как простых, так и более сложных, предназначенных для создания

электронных учебников. Выбор той или иной программы, как правило, обусловлен требованиями, предъявляемыми к содержанию электронного пособия, сложности структуры методической разработки. Ниже приведем несколько наиболее оптимальных программ, предназначенных для создания электронных учебников:

1. SunRav BookEditor;
2. Teach Book Lite;
3. TurboSite;
4. JetDraft Document Suite;
5. eBooksWriter.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом, дополняющим, но не заменяющим преподавателя. Разработка электронных учебных пособий по основным дисциплинам учебных планов специальностей и направлений подготовки, размещение их в электронную библиотечную систему и широкое использование в обучении являются одной из главных составных частей открытой, развивающейся информационной системы обучения, единого образовательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Формирование инновационной информационно-образовательной среды при изучении технических дисциплин [Электронный ресурс] / <http://aeer.ru/ru/magazine7.htm>.

2. Марченко, А.Л. Опыт разработка интерактивных методических средств / А.Л. Марченко // Высшее образование в России. – №4/1. – М.: Наука, 2011. – С.134-138.

3. Михалищева, М.А. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования / М.А. Михалищева, С.В. Турукина // Проблемы

и перспективы развития образования: материалы IV между-
нар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Пермь: Меркурий,
2013. – С. 127-129.

УДК 373

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, Минск

Анализ Макета образовательного стандарта высшего образования I ступени (третье поколение), позволяет сделать вывод о том, что оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки обучающихся в условиях реформы высшего образования заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественной высшей школы, и нового подхода, который в настоящее время создается с опорой на экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт.

Соответственно, в процессе оценки компетенций обучающихся необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом традиционные средства должны быть переосмыслены в русле компетентностного подхода, а инновационные средства постепенно выведены из стадии эксперимента и адаптированы для повсеместного применения в современной образовательной практике.

Традиционные типы контроля, ранее были ориентированы преимущественно на диагностику и оценку качества знаний, умений и навыков, приобретаемых студентом в результате освоения конкретных учебных дисциплин и практик.

Они по-прежнему могут успешно применяться в основном для текущей и промежуточной аттестации, однако при их использовании следует сделать акцент не только на демонстрируемых