

Таким образом, можно говорить о том, что при изучении дисциплины «Технологии программирования и методы алгоритмизации» в полной мере затрагивается формирование специальных компетентностей будущих учителей информатики, связанных с технологиями программирования. Причем сам процесс приобретения компетентности проходит в полном соответствии с этапами формирования компетентности, а также с её деятельностной структурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачаповская, М.З. Профессиональное образование: компетентностный подход с ориентацией на профессиональный идеал / М.З. Ачаповская, О.Н. Солдатова // Вышэйшая школа. – 2011. – № 5. – С. 62-64.
2. Гудкова, Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.А. Гудкова. – Чита, 2007. – 206 с.

УДК 37.013.8/351.814

Лапцевич А.А., Сизиков С.В.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ПИЛОТОВ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ В СВЕТЕ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

МГВАК, Минск

В настоящее время подготовка летного состава для Республики Беларусь осуществляется в Российской Федерации в Ульяновском высшем авиационном училище гражданской авиации (5 лет). Отбор и зачисление на учебу в это училище проводится ежегодно приемной комиссией УВАУГА в количестве 5-6 человек. После окончания училища выпускники – белорусы направляются на работу в НАК «Белавиа», АК «Трансавиаэкспорт» и др.

Минский государственный высший авиационный колледж имеет также опыт теоретической подготовки пилотов-любителей (PPL); к настоящему времени подготовлено теоретически 165 человек, из них 15 – на основе дистанционных технологий.

В свете задач, поставленных Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко перед Правительством, в том числе и перед транспортной отраслью страны по инновационному развитию транспортного комплекса, предлагается осуществлять летную подготовку в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров.

Подготовка пилотов может быть осуществлена двумя путями: классическим (как подготовка в УВАУГА) с получением соответствующего диплома об образовании; интегрированно-модульным (пилоты PPL, CPL, ATPL).

Подготовка классическим путем требует больших финансовых вложений, наличия авиационной техники (воздушных судов), аэродромов, мест для хранения авиационной техники и др. Кроме этого, согласно требованиям Министерства образования Республики Беларусь для открытия подготовки по специальности необходимо минимально иметь заказ 25-30 человек. Такой заказ Республики Беларусь не нужен, поэтому классический способ подготовки пилотов в Республике Беларусь нецелесообразен.

Интегрированно-модульную подготовку пилотов возможно осуществлять в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров.

Она может осуществляться по двум направлениям:

- по рабочей профессии (интегрированный курс) – (рисунок 1);
- переподготовкой на основе авиационного образования с получением соответствующих документов о летном образовании – (рисунок 2).

Подготовка пилотов по рабочей профессии трехэтапная.

Первым этапом является подготовка пилота-любителя (PPL). Теоретическая подготовка может осуществляться в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров – как аудиторно, так и дистанционно. Практическая (летная) подготовка проходит в одном из центров летной подготовки.

В результате обучения на I этапе человек получает пилотское свидетельство пилота-любителя (PPL) без права работы. Следующим этапом модульной подготовки является модуль подготовки коммерческого пилота (CPL). Теоретическую подготовку обучаемые проходят в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров. Летную подготовку обучаемые проходят в одном из центров летной подготовки. После окончания II этапа модульного обучения обучаемые получают пилотское свидетельство коммерческого пилота с правом работы. Обучение на I и II этапах осуществляются за свой счет. Обучение на III этапе подготовки (уровень линейного пилота) происходит в одном из авиационных учебных центров по направлению авиакомпании или за свой счет. В результате обучаемый получает пилотское удостоверение линейного пилота (ATPL) с правом работы.

Второе направление подготовки пилотов, в основном, похоже на первое. Принципиальная разница состоит в том, что I этап подготовки пилота осуществляется во время обучения курсанта в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» (3 или 5 лет), и в результате он получает и пилотское свидетельство пилота-любителя, и диплом авиационного техника или инженера.



Рисунок 1 – Подготовка пилотов по рабочей профессии (интегрированный курс)

Второй этап подготовки пилота на уровень коммерческого пилота осуществляется в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров путем переподготовки авиационного специалиста (техника или инженера) на коммерческого пилота. Переподготовка проводится так же, как и подготовка на I этап, за счет обучаемых или авиакомпании в случае заключения соответствующего договора между ними. Летная подготовка проводится в одном из центров летной подготовки. После окончания переподготовки обучаемый получает не только пилотское свидетельство коммерческого пилота (CPL) с правом летной работы, но и диплом о летном образовании (среднем или высшем в зависимости от уровня, полученного в учреждении образования «Минский государственный высший авиационный колледж» образования).



Рисунок 2 – Подготовка пилотов. Переподготовка на основе авиационного образования (интегрированный курс)

Заключительный этап подготовки пилота на уровень линейного пилота (ATPL) проводится в одном из учебных авиационных центров по направлению авиакомпания или за свой счет. В результате обучаемый получает пилотское удостоверение линейного пилота, имея при этом диплом о летном образовании.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод: наиболее оптимальным является второй (модульно-интегрированный) вариант подготовки пилотов в Республике Беларусь.