

УДК 004.378

К ВОПРОСУ ТЬЮТЕРСТВА В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбулько В. В.

*Военная Академия Республики Беларусь,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности использования такой образовательной технологии, как тьюторства в системе военного образование.

Ключевые слова: тьютор, военное образование, инновационные образовательные технологии, военное учебное заведение.

ON THE ISSUE OF TUTORING IN THE MILITARY EDUCATION SYSTEM

Tsybulko V. V.

*Military Academy of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: this article discusses the possibilities of using such an educational technology as tutoring in the military education system.

Keywords: tutor, military education, innovative educational technologies, military educational institution.

Значительно возросшая степень сложности вооружения и военной техники, развитие и изменение способов ведения вооруженной борьбы предъявляют повышенные требования к подготовке офицеров-выпускников, готовых к принятию самостоятельных, ответственных решений и способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся сложным условиям обстановки. В связи с этим возникает необходимость применения современных инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные, проектные, тьюторские, коучинг, квест-технологии, фасилитация, кейс-метод, контекстное обучение, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи, с использованием различных систем управления обучением, которые позволили бы сместить акцент с принуждения курсантов к обучению

на сознательное стремление к образованию. Одной из такой образовательной технологией, в военном учебном заведении может стать тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных подходов к обучающимся.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет. В Англии к концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, в первую очередь, за воспитание подопечных. С течением времени сфера деятельности тьютора значительно расширилась: большое значение начали приобретать его образовательные функции; тьюторская система в Великобритании официально признается частью университетской системы, постепенно вытесняя дорожную профессорскую [1].

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая опирается на познавательный интерес, склонности обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, вдохновителем и проектировщиком. Тьютор в учебном заведении – это координатор динамики служебно-делового и научно-образовательного общения и сотрудничества между обучающимися и педагогами, он – модератор острых образовательных ситуаций (пересдач, консультаций, дополнительных занятий).

В системе военного образования идея тьюторства как инновацию, достаточно несложно реализовать. В военном образовании уже созданы соответствующие специфические педагогические условия, в военных учебных заведениях существует должность – курсовой офицер. Функция курсового офицера, заключается, в том числе и в изучении психологических и поведенческих особенностей курсантов и в помощи им в освоении военной науки. Именно эти функции сегодня и призван осуществлять тьютор. На роль тьютера следует так же рассматривать и курсантов старших курсов, которые так же способны выполнять функции, возлагаемые на тьютера. Конечно же функции тьютора шире, чем функции, обозначенные в обязанностях курсового офицера или курсанта-стажера старшего курса и, следовательно, должностное лицо, выполняющее задачи тьютера должно обладать и более широкими знаниями [2].

Основным механизмом тьюторской деятельности является тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение – это вид педагогического сопровождения процесса индивидуализации в системе получения образования. Выделяют три направления тьюторского сопровождения: первый, социальный – тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего социума, образовательного учреждения, событий; второй, антропологический – тьютор помогает овладеть технологиями развития личностных качеств, необходимых в ходе получения образования, создает условия для саморазвития и самовоспитания; третий, культурно-предметный – тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор решений заданий [3].

Тьюторское сопровождение заключается в стимулировании и создании условий для самоопределения обучающихся по отношению к учебному материалу курса учебных дисциплин, во включении курсантов в процесс определения целей обучения. На собственном примере курсовые офицеры, курсанты-тьюторы, исходя из личного опыта, приобретенного как на занятиях, так и самостоятельно, должны заинтересовать курсантов, пробудить в них интерес к самостоятельному углубленному изучению дисциплины. Деятельность тьютера должна быть направлена на мобилизацию и активизацию внутренних резервов курсантов, на максимальное погружение их в работу с информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Еще одно направление деятельности тьютера – совершенствование умений, обучающихся за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Систематический «выход» курсантов в рефлексивную позицию позволяет выявить личностные изменения, проследить динамику личностного развития, существенно влияющего на развитие самообразовательной деятельности. Кроме того, рефлексия позволяет курсанту осознать свою индивидуальность и предназначение, которое выявляется из анализа его предметной деятельности, поскольку курсант проявляет себя в тех приоритетных для него направлениях самостоятельной подготовки, которые присущи его личной уникальности.

Следует отметить, что в системе военного образования существует определенная необходимость тьюторского сопровождения курсантов в военных учебных заведениях. При этом в военных учебных заведениях и это важно, исторически подготовлена почва для осуществления

тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров или курсантов-стажеров. Но при этом необходимо понимать, что осуществления тьюторского сопровождения курсантов силами курсовых офицеров и курсантов старших курсов правильнее организовать после их дополнительной подготовки по специальности «военный тьютор». Выводы насколько тьюторство повысит качество подготовки в высших военных учебных заведениях делать, конечно рано. Но опыт отдельных высших военных учебных заведений Российской Федерации, в которых использовались в частности старшекурсники в качестве тьюторов, обозначил ряд положительных моментов, таких как, повышение интереса к изучению учебных дисциплин у тьюторируемых, в какой-то степени снижение нагрузки на педагогов по проведению дополнительных консультаций по учебным дисциплинам, сами курсанты-тьюторы приобретая дополнительный опыт и знания начали активнее принимать участие в научных конференциях по проблемным вопросам в рамках изучаемых учебных дисциплин, улучшается внутренняя коммуникация в учебных группах.

Список использованных источников

1. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.
2. Ефимов, П. П. Тьюторство – системообразующая технология в формировании субъект-субъектных отношений в военном образовании / П. П. Ефимов // Вестник высшей школы. – 2015. – № 11 – С. 87–70.
3. Bstudy.net. [Электронный ресурс]: Соколова О. В. Педагогика. Инновационные подходы в организации самостоятельной подготовки курсантов. 06.04.2020. – Режим доступа: https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye_podhody_organizatsii_samostoyatelnoy_podgotovki_kursantov. – Дата доступа: 03.09.2021.