

УДК 378.016

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старикова О. М., к.пед.н, доцент,

Масько С. Г., к.ф.н., доцент

*ГУО «Минский государственный институт
развития образования», г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются факторы необходимости непрерывного образования, проведен анализ его проблем. Показана гуманизация процесса непрерывного образования как его важнейший элемент.

Ключевые слова: непрерывное образование, гуманизация, социум, межпоколенческие связи, профессиональная компетентность.

CONTINUITY IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION

Starikova O. M., assistant professor,

Masko S. G., assistant professor

*State educational institution «Minsk city Institute
of education development», Minsk, Republic of Belarus;*

Abstract: the factors of the need for continuing education are considered, the analysis of its problems is carried out. The humanization of the process of continuing education as its most important element is shown.

Keywords: continuing education, humanization, society, intergenerational ties, professional competence.

Настоящий момент развития общества характеризуется ускорением и «уплотнением» исторического времени, увеличением объема его влияния на жизнь каждого индивида. Это требует постоянного переосмысления всех факторов, влияющих на становление, изменение и развитие процесса социализации каждого человека. Важнейшим из них является образование, которое оказывает огромное воздействие, в том числе на выбор будущей профессии.

Время, когда единожды полученная профессия обеспечивала социальную стабильность, ушло в историческое прошлое. Экономические,

технологические, организационно-управленческие и иные изменения, происходящие на производстве, требуют непрерывного обновления уже имеющихся профессиональных знаний и даже возможной смены профессии. Как следствие, значимость непрерывного образования неотвратимо нарастает.

Период вступления в самостоятельную взрослую жизнь традиционно связывается с окончанием общеобразовательной средней школы. Перед молодежью возникает огромное количество проблем, главная из которых – будущая профессиональная деятельность. Сложность ее разрешения связана с тем, что самостоятельно решить ее невозможно в силу ряда причин, важнейшая из которых определяется физиологической природой человека. Известно, что с точки зрения нейрофизиологии, человеческий мозг завершает свое формирование примерно к 21 году. До этого молодежь не может адекватно реальности воспринимать мир. Как следствие, на выбор жизненного профессионального пути главное влияние начинают оказывать вторичные факторы: окружение малых социальных групп, в которые помещен выпускник, реклама тех или иных профессий в СМИ и т.д. При этом, необходимо иметь в виду, что в подростковом возрасте первичными по значимости являются материальные ценности, связанные с наименьшими энергетическими затратами, необходимыми для их получения. Это также влияет на возможные ошибки в выборе будущей профессии.

По окончании общеобразовательной школы и/или службы в вооруженных силах возникает альтернатива: рабочие специальности или попытка поступления в ВУЗ. Ошибка в выборе на этапе принятия решения еще не осознана, но вполне возможна. Как следствие, по окончании учебного заведения (ПТУ, колледжа, ВУЗа и др.) и начала собственной трудовой деятельности у индивида происходит осознание соответствия ожидаемого и реального.

Если происходит совпадение, перед работником встает следующая, как правило, еще не осознанная проблема. Человек с законченным профессиональным образованием, начинает рассматривать работу как условие удовлетворения своих жизненных потребностей. Именно им он уделяет основное время и свою энергию. Полученные профессиональные знания считаются достаточными и для длительного времени в будущем и, в перспективе, на всю жизнь.

Если же ожидаемое и реальное изначально не совпадает, начинается поиск нового места в профессиональной жизни. Но сам по себе данный

цикл не меняется. Конечной целью является поиск гармонии индивида с самим собой и окружающим миром. При этом по мере социального взросления ошибки в выборе профессии сводятся к минимуму. Тем не менее, объективные социально-экономические процессы, происходящие в общественной жизни и производственной сферах, не могут быть неизменными. Экономическая конкуренция, в которую помещен как индивид, так и трудовые коллективы в целом, объективно требует модернизации технологического оборудования и соответствующей организации труда. Полученные ранее профессиональные знания, казавшиеся вечными и неизменными, начинают устаревать. Индивид вынужден все больше своего времени тратить на обновление профессиональной компетентности, неизбежно меняя привычный образ жизни. Как следствие, накапливаются проблемы, связанные с психологическими стрессами. Особенно активно они проявляются при необходимости смены места работы у людей пожилого возраста.

Важнейшим элементом процесса непрерывного образования является его гуманизация. Трансформационные процессы, происходящие в настоящее время в социуме, потрясают все ценностные ориентиры индивидуального развития. По сути, ставится под вопрос сам факт существования базовых основ, скрепляющих межпоколенческие связи и придающих обществу единую системную целостность. Без их поиска и переосмысления в новых исторических условиях теоретически возможен разрыв в эволюции социального времени со всеми его негативными последствиями. Ретроспективный взгляд на историю человечества показывает, что за исключением разве что эпохи «первобытного коммунизма» человек был поставлен в условия рыночной борьбы за обладание ресурсами, необходимыми для собственного существования. Причем незнание собственного будущего и неуверенность в стабильности существования «здесь и сейчас» требуют обладания этими ресурсами с «запасом», который не может быть количественно определен и поэтому неизбежно стремится к бесконечности.

В условиях объективного увеличения количества жителей планеты, с одной стороны, и сокращения невозобновляемых и возобновляемых ресурсов, с другой стороны, гуманистическое отношение человека к человеку неизбежно отходит на второй план, выдвигая на передний план неизбежность борьбы людей.

Данный процесс, объективно ведущий к гибели человечества, требует создания систем сдерживания и противовесов, который не допу-

стит фатальный финал человеческой истории. К ним относятся общечеловеческие ценности, генезис которых восходит к идеям и догматам мировых религий.

Попадая в проблемное поле морали и, шире, философии, общечеловеческие ценности становятся объектом изучения и включения в процесс непрерывного образования. С момента рождения человек автоматически включается в систему социальных связей.

По мере увеличения жизненного опыта и профессиональных знаний индивид по-разному оценивает значимость общечеловеческих ценностей на определение своего места в мире, самооценку и оценку других.

В молодости, когда кажется, что жизнь бесконечна, особую роль играют материальные блага, возможно, даже в ущерб духовным. В среднем возрасте достигается некий баланс духовного и материального. Ближе к старости и, особенно, в пенсионный период, безусловную значимость приобретает духовность как некая основа оценки пройденного жизненного пути.

Таким образом, ретроспективный взгляд на проблему непрерывного образования в процессе социализации индивида на протяжении всей жизни показывает безусловную необходимость ее изучения. Каждый ученый в пределах своего проблемного поля должен осмысливать данную проблематику не только как имеющую научно-теоретическую, но и практически-прикладную задачу. Это особенно актуально для современного динамично меняющегося мира.

Список использованных источников

1. Сманцер, А. П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2013. – 271 с.
2. Филатова, Преемственность общего среднего и вузовского образования / Л. О. Филатова // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 63–68.
3. Листратенко, В. А. Педагогика современной школы: учеб. пособие для студентов учр. высш. образования по специальности «Педагогика» / В. А. Листратенко, С. А. Пуйман. – Минск, 2017. – 240 с.