

УДК 378.1

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Сечко О. И., старший преподаватель,
Василевская Е. И., зав. кафедрой неорганической химии,
кандидат химических наук, доцент**
*Белорусский государственный университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается современный образовательный подход к обучению: смешанное обучение как вариант учебной деятельности. Обоснована необходимость и рассмотрен один из вариантов этапов организации учебной деятельности.

Ключевые слова: смешанное обучение, аудиторное обучение, дистанционное обучение.

ORGANIZATION OF LEARNING ACTIVITIES IN THE PROCESS OF MIXED LEARNING

**Sechko O. I., senior lecturer,
Vasilevskaya E. I., head of the
Department of inorganic chemistry, Ph.D., associate professor**
*Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract: the modern educational approach to learning is considered: blended learning as a variant of educational activity. The necessity is substantiated and one of the options for the stages of organizing educational activities is considered.

Key words: blended learning, classroom learning, distance learning.

Тенденция к оптимизации процесса обучения особенно актуальна в настоящее время, в том числе и в связи с вынужденным переходом к дистанционному обучению в связи с пандемией ковид-19. Одновременно развиваются тенденции к переходу от классической аудиторной формы обучения к смешанной, объединяющей в себе

аудиторную и внеаудиторную работу с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Смешанное обучение (англ. «**Blended Learning**») – образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) и онлайн обучение [3]. Такой подход предполагает интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн – обучения с элементами самоконтроля обучающихся, выбора ими образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения. **На практике** это реализуется как сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п. **Данный** образовательный подход совмещает синхронное и асинхронное обучение:

- обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) (синхронно онлайн);

- **самостоятельное** обучение в онлайн-средах или в офлайн-пространстве, когда обучаемый сам контролирует свой **путь, время, место и темп обучения** (асинхронно);

- интеграцию опыта самостоятельного обучения и обучения с преподавателем – в групповых форматах.

Организация учебной деятельности при смешанном обучении заключается в обеспечении действий, которые можно разбить на следующие этапы:

1. Подготовка к обучению. Объявление темы, постановка целей и краткий комментарий (аннотация) форм и этапов работы. Для получения эффекта важна последовательность в преподавании: сначала студент должен познакомиться с материалом, после получить теоретические знания от преподавателя и только потом применить их на практике.

2. Расскажите мне... Объяснение изучаемого материала, его систематизация, заявка уровня изучения осуществляется в процессе лекций, презентаций, консультаций онлайн или с использованием информационных сетей. Достижения информационных технологий способствуют развитию возможности делиться информацией через представление ее и работу в чатах на образовательном портале, или через группы в социальных сетях. За счет доступности материала

студент всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала.

3. Покажите мне... Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу данных, которая всегда будет у студента под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении студент имеет постоянный доступ к методическим материалам – презентациям, учебным пособиям или тренажерам.

4. Позвольте мне... Для усвоения теории обязательны практические занятия. Например, при изучении химии на профессиональном уровне лабораторные занятия должны проводиться только в специально оборудованных помещениях, хотя в ряде случаев возможно использованием компьютерных имитаций. Практические и семинарские занятия, контрольные работы и тесты промежуточного контроля знаний, зачеты и экзамены позволяют осуществлять обратную связь, контролировать уровень усвоения изученного материала. При этом в смешанном обучении проверка знаний может быть автоматически выполнена системами тестирования. Вопросы к экзаменам, образцы выполнения проектных заданий, учебные материалы можно просто выложить в университетский интернет или разослать студентам по e-mail.

5. Помогите мне ... Выполнение тестовых заданий и их самопроверка и проверка помогают студенту определить проблемные зоны, обязывают повторить изученный материал для успешного выполнения заданий. В системе смешанного обучения студент всегда может задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего очного занятия.

Значительный опыт смешанного обучения был получен в процессе работы со студентами ИДО БГУ в образовательных платформах Zoom, Moodle. Для курса химии по программе для абитуриентов по каждой теме в Zoom, разработаны компьютерные презентации, где теоретический материал (1), (2), (3) представлен в виде таблиц, схем, рисунков, фотографий. Практическая часть (4), (5) предлагается в виде задач и химических превращений, приведены образцы решения типовых задач. Уровень усвоения учебного материала определяется в процессе выполнения тестовых заданий для промежуточного и итогового контроля различного уровня сложности в системе Moodle.

Таким образом, реализуются методические принципы последовательности, непрерывности, наглядности и практической значимости обучения. Эффективность смешанного обучения в первую очередь зависит от правильной постановки целей обучения и от возможностей достичь этих целей с помощью оптимального сочетания различных форм учебной работы, логической и целесообразной последовательности фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Так, например, в 2020-21 учебном году при организации практических занятий по неорганической химии на химическом факультете Белорусского государственного университета с использованием образовательного портала educhem.bsu.by были пересмотрены не только методики проведения, но и содержание занятий при изучении отдельных тем учебного курса, что позволило реализовывать разную форму представления заданий с учетом уровня подготовки студентов.

В заключение необходимо отметить, что развитию смешанного обучения способствуют не только достижения информационных технологий, но и исследования в области обработки информации мозгом, которые стали весьма популярны в последние годы.

Список использованных источников

1. Государев, И. Б. К вопросу о терминологии электронного обучения / И. Б. Государев // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. – № 1 (42). – 2015. – С. 180–183.
2. Arroio, A. The value of education in the context of Covid-19 pandemic/ A. Arroio // Problems of Education in the 21st Century. – 2020. – V. 78 (3). – P. 309–313.
3. Материалы конференции «Смешанное обучение 2021». – Режим доступа: <https://2021.blendedlearning.pro/>.