

УДК 51 (072)

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прохоров Д. И., к.п.н.

*Минский городской институт развития образования,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается проблема организации и проведения онлайн-обучения, дано общее определение онлайн-обучения, выделены его структурные элементы. Описаны существующие сервисы (социальные сети и сервисы видеоконференций), которые можно использовать как средства онлайн-взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: онлайн-обучение, методика онлайн-обучения, дидактические принципы онлайн-обучения, структура онлайн-занятия.

**POSSIBILITIES OF USING ONLINE LEARNING
IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS**

Prokhorov D. I., Ph.D.

*Minsk City Institute of Education Development,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the problem of organizing and conducting online training is considered, a general definition of online training is given, and its structural elements are highlighted. The existing services (social networks and video conferencing services) are described, which can be used as a means of online interaction between participants in the educational process.

Keywords: online learning, online-learning methodology, didactic principles of online-learning, structure of online-lesson.

Основываясь на работах профессора Университета Северной Каролины Дирендра Кумара [1] можно выделить следующую классификацию онлайн обучения: *D-learning* – дистанционное обучение, специфическая форма получения образования, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют на удалении друг от друга с помощью

информационных технологий (обучающийся самостоятельно занимается по специально разработанной программе, просматривает записи вебинаров, решает тестовые задания, консультируется с преподавателем в онлайн-чате и периодически отправляет ему на проверку свои работы). *E-learning* – обучение на основе сети Интернет, способ получения знаний и навыков при помощи компьютера (ноутбука, планшета, смартфона и т.д.), подключенного к сети Интернет в режиме реального времени (преподаватель выступает в роли тьютора, обучающихся в прямом эфире взаимодействуют с преподавателем и одноклассниками (одногоруппниками), проходят интерактивные тесты, обмениваются файлами с тьютором, общаются в чатах, проходят web-квесты и т.д.). *B-learning* – смешанное обучение, метод, который позволяет объединить традиционное, дистанционное и онлайн обучение.

Исходя из анализа работы существующих учреждений образования, предлагающих онлайн-обучения по различным учебным дисциплинам [2] и учитывая исследование Н.В. Гречушкиной [3], предлагаем следующую **классификацию форм онлайн-обучения**:

- *вебинар* – одно учебное занятие по конкретной теме учебного курса длительностью до двух часов с обратной связью лектор-слушатель в течение всего занятия. Вебинар может быть составной частью онлайн курса;

- *видеоуроки* – отличаются от вебинаров тем, что они заранее записаны, в определенное время разосланы обучающимся, не предполагают взаимодействия с аудиторией. Видеоуроки заранее монтируются, поэтому как правило они насыщены информацией и лишние моменты из них вырезаются;

- *аудиолекции* или *подкасты* – учебная информация записана в аудио формате и не сопровождается визуальным рядом. Не смотря на очевидную ограниченность возможностей, данная форма онлайн-обучения может быть полезна для людей с ограниченными возможностями или для пользователей с небольшим трафиком интернета;

- *чек-листы* – сжатая, визуализированная учебная информация систематизированная в рамках отдельной учебной темы (раздаточный материал в виде схем или трекеров размещенный в сети Интернет, на которых ученики смогут отмечать и записывать свои успехи);

- *онлайн-курс* – серия учебных занятий, связанных одной темой. Онлайн-курсы могут быть разной продолжительности (недельные, месячные, семестровые и т.д.), частоты (каждый день, раз в неделю, не-

сколько раз в месяц и т. д.) и глубины погружения в учебный материал (для новичков, знающих, профессионалов и т. д.);

- *онлайн-школа* – несколько онлайн-курсов, объединенные общей темой или проводимые одним учреждением образования. В одной онлайн-школе могут быть различные онлайн-курсы (различной тематики, глубины изучения учебного материала, рассчитанные на различный возраст обучающихся и т. д.);

- *комьюнити* – возможность доступа к интернет-чату или диалогу с ценным контентом в течение какого-то времени (месяца, года и т. д.). В комьюнити систематически проводятся тематические видеоконференции или вебинары, публикуются учебные материалы и обучающиеся делятся своим опытом между собой под руководством педагога.

Онлайн-обучение быстро адаптируется к новым информационным технологиям, позволяет использовать в образовательном процессе социальные сети, мессенджеры и другие приложения, первоначальные цели которых не были направлены на образовательную сферу. Разумеется, такие приложения не могут стать полноценной площадкой для онлайн-обучения, однако, способны внести определенный элемент интерактивности в традиционное обучение и повысить мотивацию учения обучающихся. Обсуждение проблемы онлайн-обучения в современных условиях с педагогами г. Минска в рамках вебинаров, проводимых Минским городским институтом развития образования [4], показало, что существующие приложения, которые мы используем в повседневной жизни, также могут быть включены в некоторые этапы учебных занятий: **Социальные сети.** *Вконтакте* позволяет создать обучающий курс в закрытой группе или диалоге (проведение онлайн-трансляций, тестовые и голосовые сообщения, опросы, рассылка материалов, добавление ссылок на внешние источники и т. д.). Сейчас *Вконтакте* позволяет проводить прямые эфиры, поэтому можно делать вебинары прямо в социальной сети. *Инстаграм* предоставляет возможность проводить прямые эфиры, выкладывать сторис и закреплять их в актуальное, а также выкладывать посты с информацией. Обучение в *Telegram* проще строить из двух составляющих: канал и чат. На канале обучения выкладывать обучающие материалы, а в чате – обсуждать их, выполнять практические задания и проверять качество выполнения заданий. **Сервисы видеоконференций.** *Zoom* – платформа для организации аудио и видеоконференций. Требуется установка на персональное устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и

т. д.), дает возможность бесплатно проводить сорокаминутные онлайн-занятия для не более чем 100 обучающихся. Сервис *peregovorka.by* является защищенной, бесплатная система видеоконференций разработанной белорусскими специалистами. Платформа обладает набором функций: неограниченное количество онлайн занятий, отсутствие ограничений по продолжительности онлайн занятия, отсутствие регистрации, высокое качество видеосвязи, возможность демонстрации экрана, обмен текстовыми сообщениями, возможность изменять разрешение видео при падении качества, включение и отключение микрофона у обучающихся преподавателем, виртуальное поднятие руки для обратной связи.

Таким образом, в сложившейся ситуации в сфере образования появляется необходимость разработки специальной методики онлайн-обучения, которая включает в себя цель онлайн обучения, дидактические принципы и организационно-педагогические условия онлайн обучения, содержание и контрольно-диагностический инструментарий онлайн обучения, а также описание особенности деятельности педагога и обучающихся в условиях онлайн взаимодействия.

Список использованных источников

1. Dhirendra Kumar Pros and Cons of Online Education [Электронный ресурс] // Industry Expansion Solutions. – Режим доступа: https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf. – Дата доступа: 22.09.2021.
2. Прохоров, Д. И. Направления внедрения онлайн-обучения / Д. И. Прохоров // Фіз.-мат. освіта. – 2020. – Вип. 3. – Ч. 1. – С. 74–79.
3. Гендина, Н. И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. И. Гендина // Шк. б-ка. – 2002. – № 1. – С. 24–27.
4. Прохоров, Д. И. Андрагогика на основе онлайн-технологий / Д. И. Прохоров // Вестн. МГИРО. – 2021. – № 1. – С. 26–32.