

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попрядухина Н. Г., к.псх.н, доцент,

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Российская Федерация*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе. Представлено теоретическое и опытно-экспериментальное изучение выбора профессии и личностного самоопределения у студентов 1 курса психолого-педагогического факультета

Ключевые слова: адаптация, факторы адаптации, личностное самоопределение, выбор профессии, самостоятельность, факторы эффективности учебно-профессиональной деятельности.

ON THE ISSUE OF ADAPTATION OF STUDENTS TO EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

Popryadukhina N. G., Ph.D., Associate Professor,

*Orsk Humanitarian and Technological Institute (branch) OSU,
Russian Federation*

Resume: this article examines the problems of adaptation of freshmen to the conditions of study at a university. Presented is a theoretical and experimental study of the choice of profession and personal self-determination among 1st year students of the Faculty of Psychology and Education

Key words: adaptation, factors of adaptation, personal self-determination, choice of profession, independence, factors of the effectiveness of educational and professional activities.

Вопрос об особенностях адаптации первокурсников к новым условиям обучения в вузе, а именно освоению учебно-профессиональной деятельности, занимает главенствующую позицию среди основных проблем психолого-педагогической науки уже на протяжении долгого времени.

Среди основных условий успешной психологической адаптации к процессу профессионального образования, выступает своеобразная «готовность» (эмоциональная, мотивационная) молодых людей к приобретению той или иной профессии [1, с. 10]. Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе и одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет многоаспектное явление: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). Обладая множеством характеристик и субъект, и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии.

Особенности профессионального выбора человека всегда взаимосвязаны и взаимообусловлены предшествующими этапами личностного развития и профессионального самоопределения молодого человека [2, с. 66]. Именно на этом этапе личностного становления были определены границы его профессиональных предпочтений и пригодности к конкретному виду трудовой деятельности. Согласно психолого-педагогическим исследованиям в этой области, среди них можно выделить:

- психологическое изучение профессии с целью выявления требований к профессии;
- выбор психодиагностических методов исследования (тестов);
- психологический прогноз успешности обучения и последующей деятельности на основе сопоставления сведений о требованиях профессии к человеку и полученных психодиагностических данных.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, показал, что выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих возможностей [1, с. 13].

Считается, что профессиональное самоопределение требует высокой активности субъекта и определяется уровнем сформированности осознанной психической саморегуляции, степени развития контрольно-оценочной сферы [1, с. 15].

Среди основных психологических условий эффективности самоопределения выступают следующие качества личности: способность адекватно оценивать свои качества как факторы выбора профессии; способность изучать мир профессий и адекватно представлять его;

способность выделять главное для себя при выборе профессии, то есть сформировать индивидуальную иерархию факторов, адекватно оценить свой выбор.

Проведенный теоретический анализ современных концепций профессионального развития личности (сценарная теория Э. Берна, теория профессионального развития Д. Сьюпера, типологическая теория Дж. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга), позволил выделить следующие компоненты профессиональной пригодности человека: гражданские качества; профессионально-трудовая направленность личности (отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда); общая дееспособность (физическая и умственная); единичные, частные, специальные способности, т.е. качества необходимые в определенных видах деятельности; знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области [1, с. 46].

Отечественные психологи и педагоги считают, что профпригодность – это интегральное качество личности, которое необходимо не только диагностировать, но и развивать [2, с. 75]. В связи с выбором профессии в школьном возрасте, особо остро встает проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения, целью которого является изучение и создание условий для успешного овладения студентом выбранной сферы профессиональной деятельности [3, с. 28].

Опытно-экспериментальным путем нами было изучено влияние профессионально-личностного самоопределения студентов 1 курса психолого-педагогического факультета на их подготовку к деятельности педагога-психолога. Также, нами были изучены основные варианты личностной направленности студентов первого курса, определена степень самостоятельности принятия решений первокурсниками, и выделены психолого-педагогические условия эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Проведенный анализ полученных результатов изучения личностной направленности, показал, что всех испытуемых можно разделить на несколько групп. Самой представленной оказалась группа испытуемых с направленностью на дело, то есть первокурсники показали заинтересованность в решении деловых проблем, ориентации на деловое сотрудничество, достижение общей цели (56 %). Менее привлекательной для студентов оказалась направленность на себя – ориентация на

прямое вознаграждение, достижение статуса, склонность к соперничеству, властность (29 %), а значимость направленности на общение – ориентацию на совместную деятельность, социальное одобрение и зависимость от группы доминировала лишь у 15 % испытуемых.

При изучении степени самостоятельности студентов были получены следующие результаты. Так 52 % испытуемых показали высокую степень самостоятельности, они не терпят каких-либо вмешательств в свои дела, очень самоуверенны. У 38 % испытуемых достаточно сильный характер, они ответственны и самостоятельны, но при этом допускают уместную на их взгляд помощь со стороны. А оставшиеся 10 % испытуемых не видят нечего страшного в том, что постоянно используют чью-то помощь, т. е. они обладатели низкой степени самостоятельности в решении проблем.

Среди доминантных факторов эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов испытуемые выделили следующие: общительность; быстрое и легкое приспособление к новым ситуациям; открытость; смелость в начинании новых дел.

По результатам проведенного исследования у большей части студентов (73 %) сложившиеся профессиональные предпочтения, определившиеся жизненные цели и стремления, устойчивые предпочтения профессионально-личностное самоопределение находится на высоком уровне.

Таким образом, весь комплекс исследуемых проблем, связанных с психологическим обеспечением современного профессионального образования, создает условия для адаптации студентов к дальнейшей практической деятельности.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 529 с.
3. Якунин, В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М.: Просвещение, 1994. – 248с.