

УДК 373.57:159.9

**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ  
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Мартыненко Л. П., заведующий кафедрой биологии ФДП**  
*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: предметом рассмотрения в статье является формирование и развитие ключевых компетенций будущих студентов на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: факультет довузовской подготовки, ключевые компетенции, слушатели подготовительного отделения.

**MONITORING THE DEVELOPMENT OF KEY  
COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE STAGE  
OF PRE-UNIVERSITY TRAINING**

**Martynenko L. P., head of the Department**  
*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples medical University,  
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the subject of consideration in the article is the formation and development of key competencies of future students at the stage of pre-university training.

Keywords: professional self-determination, preparatory department, professional orientation.

Концепция модернизации современного образования ставит задачу не только формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков учащихся, но и набора ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образовательного процесса. Для преподавателя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения обучающимися практического опыта. Для учащихся – переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, осмыслению и использованию на практике. Опыт работы на факультете довузовской

подготовки показывает, что у значительной части старшеклассников отсутствуют навыки самостоятельной работы, не сложились индивидуальные стили учебной деятельности. В связи с этим актуальна проблема формирования недостающих навыков у выпускников школ, готовящихся стать студентами, с целью их успешной адаптации к обучению в вузе, обновление содержания образования, поиск новых средств, способствующих повышению качества обучения через формирование ключевых компетенций, разработка педагогической технологии и создание инновационной среды, позволяющей учитывать цели развития каждого учащегося.

Проектирование и конструирование методической системы преподавания биологии на основе компетентного подхода строится на диагностике реальных возможностей слушателей, мотивации к обучению, на основе развития самостоятельной познавательной деятельности, поиска и преобразования источников информации, выдвижения гипотез. Эффективность подготовки слушателей к вступительным испытаниям напрямую зависит от степени сформированности у них ключевых компетенций, поэтому преподаватели факультета довузовской подготовки находятся в постоянном поиске приемов и методов, способствующих повышению качества обучения через формирование учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, ценностно-смысловых компетенций и компетенций личностного совершенствования.

С целью выяснения сформированности ключевых компетенций на начало учебного года и к концу процесса обучения было проведено анкетирование и интервьюирование, которое позволило выяснить мотивы обучения, определить уровни обученности, их ориентации в ценностях познавательной деятельности.

На факультет довузовской подготовки приходят обучаться слушатели с разным уровнем знаний и мотивацией. Многие из них (84 % респондентов) не обладают сформированными учебно-познавательными компетенциями: не умеют организовывать свою познавательную и учебную деятельность посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения изученного материала. У 72,6 % слушателей не сформированы познавательные учебные действия, которые включают элементы исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, общих

приемов решения нестандартных задач. Они испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, не умеют конспектировать лекции, работать с пособиями, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Значительная часть слушателей подготовительного отделения (68 %) демонстрируют недостаточность подготовки к решению учебных задач с применением современных информационных технологий. Поэтому нам важно было выяснить уровень сформированности их информационных компетенций и область сетевых интересов на начальном этапе обучения. В начале исследования слушатели наиболее часто использовали online общение и развлекательные порталы (82,6 % респондентов). В процессе обучения происходит усиление интереса слушателей к навигации по интернету с целью поиска необходимой информации для самостоятельной творческой работы. На сегодняшний день в учебном процессе подготовительного отделения имеется возможность активно и широко использовать материалы электронного учебно-методического комплекса на всех этапах педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации; усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; повторения и закрепления усвоенных знаний, умений и навыков; промежуточного, итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения; коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации [1]. Важность применения компьютерных технологий для формирования информационных компетенций, повышения уровня знаний, умений и навыков отметили к концу процесса обучения 96 % респондентов.

Коммуникативные компетенции обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно уметь вести дискуссию, искать и находить компромиссы, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Но, к сожалению, из всех обучающихся на подготовительном отделении 37 % слушателей проявляют низкие показатели адаптированности к учебной группе, что свидетельствует об испытываемых трудностях в общении как с одноклассниками, так и с преподавателями.

Оценочная компетентность включает знания и опыт деятельности по оценке своих возможностей, восприятие и анализ оценки совместной учебной деятельности. И если на начало учебного года большинству слушателей это удастся сделать с трудом, то к концу процесса обучения 88 % слушателей самостоятельно ставят цели учебной деятельности, определяют критерии ее достижения, способны осуществлять самооценку и самоконтроль результатов ее выполнения, владеют алгоритмом содержательной рефлексии.

На начало учебного года лишь у 36 % слушателей сформированы личностные учебные действия, которые позволяют им ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира и своего будущего. К концу учебного года преподаватели отмечают высокую степень сформированности у слушателей компетенций личностного самосовершенствования, которые предполагают формирование активной жизненной позиции по реализации своего мировоззрения, готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своего поведения и деятельности, способности к преодолению трудностей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что период обучения на этапе довузовской подготовки является своеобразным фундаментом, который обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций будущего студента, его стремления к самостоятельному поиску новых знаний, осознанного и ответственного профессионального выбора.

### **Список используемых источников**

1. Мартыненко, Л. П. Формирование информационной компетентности у слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки» / Л. П. Мартыненко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 70-ой региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2018. – С. 120–122.