

УДК 37.07

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Маннанов У. В., д.т.н., профессор,
проректор по международным отношениям
Адилова Ш. Р., заведующий кафедрой
«Практического английского языка»**

*Ташкентский Государственный Технический Университет
им. И. Каримова, Республика Узбекистан*

Аннотация: интернационализация оказывает глубокое влияние на сегодняшнюю политическую, экономическую и культурную жизнь. В статье рассматривается феномен интернационализации высшего образования как один из важнейших трендов развития национальных систем образования и образовательных организаций во всем мире.

Ключевые слова: интернационализация, высшее образование, техника, система, межкультурное, процесс.

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION

**Mannanov U. V., Doctor of Technical Sciences, Professor,
Vice Rector for International Relations
Adilova SH. R., Head of Department
«Practical English»**

*Tashkent State Technical University named
after I. Karimova, Republic of Uzbekistan*

Summary: internationalization has a profound impact on today's political, economic and cultural life. The article examines the phenomenon of internationalization of higher education as one of the most important trends in the development of national education systems and educational organizations around the world.

Key words: internationalization, higher education, technology, system, intercultural, process.

Интернационализация высшего образования – одна из ключевых тенденций развития. Есть несколько путей достижения конкурентоспособности и производительности в высшем образовании, среди которых можно выделить международную академическую мобильность; программа обмена студентами, а также партнерство.

Растущий интерес к международному измерению высшего образования зиждется на нескольких теориях о том, как конкурентоспособность может сыграть важную роль в развитии высшего образования. Даже если интернационализация имеет разные значения с учетом множества определений и подходов, существует общий подход, который подчеркивает тот факт, что мультикультурализм навязывает различным подходам, который не только обогащает контекст изучаемого явления, но и вызывает динамическую эволюцию. Существуют различные концепции, связанные с интернационализацией в высшем образовании, которые используются в качестве таких синонимов как межкультурное образование, международное образование или глобализация [1]. Хотя существуют различные подходы к интернационализации, этот термин все еще четко не определен, и не является общепринятым среди ведущих ученых в области интернационализации ВУЗов [2].

Интернационализацию высшего образования на национальном и институциональном уровне в любой стране следует понимать, как процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерений в рамках основных функций системы образования. Очень близок к данной трактовке то понимание, которое рассматривает интернационализацию высшего образования как интеграцию международных, межкультурных и глобальных аспектов функций образования.

Интернационализация высшего образования включает межкультурное и международное измерения, которые напрямую влияют как на исследовательский, так и на учебный процесс [3]. Он включает в себя практику, требующую использования новых технологий, знаний, людей, ценностей и идей разного международного контекста. Это объясняется тем, что каждая задействованная культура являет собой результат истории нации, при этом традиции и культура, будучи неоднородными, должны рассматриваться с точки зрения необходимости достижения совместимости и гармонизации в обла-

сти высшего образования для обеспечения плавного процесса интернационализации [4].

Международная академическая мобильность способствует столь же хорошо развитым системам образования и институтов, усугубляющие существующее неравенство. Аккредитация и оценка, это две составляющие, которые способствуют процессу интернационализации [5]. Цян [6] и Кребер [7] предлагают ряд аргументов в пользу интернационализации. Среди них, привлечение иностранных студентов, специализирующихся на научных исследованиях, а также показатели рынка труда. В то же время, интернационализация означает сотрудничество с международными университетами, прозрачность и признание квалификаций в образовательных процессах при обучении студентов.

Концепция интернационализации рассматривается [2] как «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерений в целях функционирования и предоставления после среднего образования». Для достижения желаемых целей университеты должны разработать согласованные стратегии интернационализация и развитие системы менеджмента качества, обеспечивающей основу для эффективного осуществления мер, необходимых для достижения более высоких показателей. В текущем контексте интернационализация и обеспечение качества образования взаимосвязаны. Кроме того, гарантия качества в высшем образовании происходит через два процесса: оценку и аккредитацию [8].

Следует проводить интернационализацию высшего образования на уровне индивидуальных навыков, организационной культуры, процессов и оценки, которые должны быть обязательными [9]. Более того, это требует академических обменов и преподавания на иностранном языке, что позволяет гарантировать качество соответствия международным стандартам.

Интернационализация образования создает новые возможности для учебных заведений, содействует повышению доступности и внедрению новых методов в организации высшего образования.

В статье рассмотрен вопрос формирования потенциала интернационализации высшего технического образования. Стартовый анализ изученных работ по интернационализации высшего образования выявил наличие недостатков в работе узбекской и зарубежной практики и отсутствие работ по наращиванию потенциала интерна-

ционализации технических университетов. Огромный интерес вызвали несколько исследований по вопросам глобализации и интернационализации высшего образования через призму компьютерных технологий.

К интернационализации технического образования необходимо отнести следующие формы международного сотрудничества: индивидуальная мобильность: мобильность обучающихся, а также профессорско-преподавательского и административного составов в учебных целях; мобильность учебных программ и институциональная мобильность; развитие новых международных стандартов, предъявляемых к учебным программам; интеграция в учебные программы международных элементов и учебных стандартов; институциональное сотрудничество: формирование стратегических учебных заведений.

В мировой практике в понятии интернационализации высшего образования принято выделять две составляющие: «внутреннюю» и «внешнюю».

Таким образом, интернационализация технического образования все в большем числе стран становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, которое нацелено на решение определенных проблем национального, политического, общественного и финансового характера.

Список использованных источников

1. Найт, Дж. Интернационализация: непредвиденные последствия / Дж. Найт, Х. де Вит. – Бостонский колледж, 1997.
2. Найт, Дж. Модернизация интернационализации: определение, подходы и обоснования / Дж. Найт // Журнал исследований международного образования. – 2004. – 8 (1). – С. 5–31.
3. Сантьяго, П. Высшее образование для общества знаний: особенности равенства, инноваций, рынка, интернационализации / П. Сантьяго, К. Тремблей, Э. Басри, Э. Арнал // Том ОЭСР. – 2008.
4. Дабиджа, Д. К. Методология оценки степени интернационализации бизнес-программ академических исследований / Д. К. Дабиджа, К. Постенику, Н. Ал. Поп // Экономический амфитеатр, 2014. – 16 (37). – С. 726–745.

5. Интернационализация: оценка и аккредитация / И. Хеллманн [и др.]. – Германия, 2001.
6. Цян, З. Интернационализация высшего образования: к концептуальным рамкам / З. Цян // Политика будущего в образовании, 2003. – Vol. 1. – № 2. – С. 248–260.
7. Кребер, К. Различные взгляды на интернационализацию в высшем образовании. Новые направления преподавания и обучения / К. Кребер. – 2009 – С. 1–14.
8. Качество Гарантия в транснациональном высшем образовании: отчет о семинаре / П. Бенетт [и др.]. – Финляндия, 2010.
9. Адамс, Т. Качество и интернационализация в высшем образовании / Т. Адамс. – ОЭСР, 1999.