

УДК 377.031.4

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

**Лаптева Н. М., преподаватель высшей
квалификационной категории**
*Филиал Тюменского Индустриального Университета
в г. Тобольске, отделение СПО*

Аннотация: рассматриваются проблемы обеспечения качества образования с применением различных активных методов обучения. Показана необходимость формирования у обучающихся общей и профессиональной компетентности.

Ключевые слова: методы обучения, современные образовательные технологии, школа инженерного резерва.

INFORMATION TECHNOLOGY WITH CONTINUITY OF EDUCATION

Lapteva N. M., teacher of higher qualification category
Branch of the Tyumen Industrial University in Tobolsk, branch of SPO

Abstract: the problems of ensuring the quality of education with the use of various active teaching methods are considered. The necessity of forming students' general and professional competence is shown.

Keywords: teaching methods, modern educational technologies, school of engineering reserve.

В современном, постоянно меняющемся мире, для того чтобы быть успешным необходимо совершенствоваться каждый день.

Непрерывное образование предполагает не только обучение и воспитание, но и более широкую область – социализацию. Если обучение ставит своей задачей сообщение обучающемуся знаний, то непрерывное образование – это качественно иная категория. Она включает в себя и навыки, и умения, и выполнение определенных общественных ролей в процессе социальной и трудовой жизни. Умения рационально организовывать свое время, решать проблемы, работать в команде, быстро принимать решения, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям.

Использование инновационных методов особую значимость приобретает в профессиональном образовании.

Задачей профессионального образования является формирование личности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста обучающихся.

В своей работе я применяю современные педагогические технологии.

Модульная технология базируется на деятельном подходе к обучению. В учебном модуле содержатся различные задания такие, как: составление пиктограмм на заданную тему: урок: «Гражданская война в Советской России» Задание: Определите причины гражданской войны. Составьте пиктограмму; составьте тест по датам (работа в паре) и решите тест друг друга; из буквенного ряда выбрать ключевые слова; Данная технология позволяет максимально проработать учебный материал на уроке. На уроке «Внешняя политика Петра Первого»: составьте план-донесение о ходе Северной войны и др.

На уроке «Выбор профессии» обучающимся предлагается составить алгоритм профессионально успеха, обобщив полученные знания.

Технология развития критического мышления. При изучении событий октября 1917 года написать эссе от имени иностранного журналиста, оказавшегося в России в это время; составление кластера (гроздь винограда), написание синквейна при проведении рефлексии (алгоритм синквейна из урока по искусству).

Здоровьесберегающие технологии: По данным статистики в нашей стране из года в год снижается индекс здоровья и увеличивается общая заболеваемость детей и подростков.

На своих уроках я стараюсь чаще менять виды урочной деятельности, что опять же позволяют делать современные педагогические технологии. Кроме того, необходимо чтобы в учебном кабинете было чисто, соблюдался световой, температурный режимы и обязательное проведение физкультминутки.

Кейс-метод. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных за-

дач-ситуаций (кейсов). Урок «Великие географические открытия»: Решите Кейс 2.

Изучите документ 2 и ответьте на вопросы кейса 2:

1. Чернокожее население из Африки стали привозить в Америку. Для чего?

2. Работоторговля – это нарушение прав человека. Когда и какие организации начали вести борьбу против рабства?

3. Каковы были причины отмены рабства?

Когда рабство было отменено?

Обучающимся нравится решать кейсы, это активизирует их работу.

Составление **интеллектуальных карт** позволяет обучающимся учиться выделять главные мысли в учебном материале; при составлении интеллект-карты используется цветные карандаши, маркеры, определенные символы, что позволяет лучше запоминать учебный материал.

Изучая опыт использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества: они помогают научить обучающихся активным способам получения новых знаний; развивают коммуникативные навыки и компетентности; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых обучающиеся не могут не научиться; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на доступное и качественное образование. И именно поэтому, технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности, должны быть направлены на формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества и способствовать обеспечению достойного уровня и постоянному совершенствованию качества образования.

Наибольшим развивающим потенциалом обладают интегративные дисциплины, которые в большей мере позволяют включить в

содержание образования практико-ориентированный учебный материал, а также предшествующий объективный опыт обучения.

В настоящее время в Тобольском индустриальном институте (филиал Тюменского индустриального университета) работает школа инженерного резерва (ШИР). Школа инженерного резерва – это центр дополнительного образования Тюменского индустриального университета, осуществляющий программы дополнительного образования для школьников по научно-техническим направлениям. На сегодняшний день ШИР – благоприятная среда для выявления и развития у школьников интереса к научно-техническому творчеству, площадкой для обучения и самореализации, прикладной научно-технической центр для школьников от 7 до 17 лет.

Направления подготовки подразделяются на проектные и академические. Проектные основываются на разработке проекта, а академические – на изучении теоретической части курса. Подготовка обучающихся к профильным олимпиадам.

Проектные направления: Digital-маркетинг 8–11 класс; Биохимия 7–8 класс; Прототипирование (3D-моделирование) 1-11 класс; Робототехника Arduino 5–11 класс; Робототехника LEGO 1–6 класс; Игровое программирование 5–8 класс; 3D-анимация 5–8 класс, 9–11 класс.

Академические направления: Физика 5–11 класс; Химия 5–11 класс; геология 5–8 класс; Математика 1–2 класс; 3–4 класс; 5–6 класс; 7–8 класс.

Олимпиадные направления по предметам: математика, физика, химия.

В школах города работают профильные класс по направлениям химия и физика.

Также в ШИР проводятся мастер-классы профориентационной направленности, экскурсии на предприятия – партнеры ТИУ, индивидуальные прикладные конкурсы.

На защиты письменных квалификационных работ приглашаются представители ведущих предприятий города.

Выпускники ШИР поступают на отделение среднего профессионального образования и направления высшей школы.

Таким образом в Тобольском индустриальном институте (филиале ТИУ) реализуется непрерывное образование: школа – среднее профессиональное образование – университет.

Список использованных источников

1. Современное образование как условие профессиональной социализации личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sovriemiennoie-obrazovaniie-kak-usloviie-profissi.html>.
2. Опыт применения перспективных технологий и методов на уроках в практике современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/opyt-primienieniia-pierspiektivnykh-tiekhnologhii.html>.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках гуманитарного цикла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-kliuchievvykh-kompietientsii-nauro-6.html>.