

УДК 378.147

**ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА**

Канашевич Т. Н., к.п.н., доцент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлена характеристика технологии управления эффективностью учебной деятельности студента, входящей в структуру комплексного инструментария для формирования профессиональной инженерной компетентности будущих специалистов. Приведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: технология управления эффективностью учебной деятельностью, профессиональная (инженерная) компетентность.

**TECHNOLOGY FOR MANAGING THE EFFECTIVENESS
OF LEARNING ACTIVITIES AS A TOOL FOR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE ENGINEER
PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT TOOL
FOR FUTURE ENGINEERS**

Kanashevich T. N., associate professor

Belarusian National Technical University, Minsk, Republic of Belarus

Abstract: the paper presents the characteristics of the technology for controlling the efficiency of students' learning activities, which is a part of a complex toolkit for developing the professional engineering competence of future specialists. The analysis of the experimental results is presented.

Keywords: technology of learning activity efficiency management, professional (engineering) competence.

Прогресс в области наукоемких производств, растущая динамика экономических и социальных преобразований актуализируют необходимость интенсификации обучения высококвалифицированных специалистов, ускорения освоения ими постоянно обновляющегося объема теоретических сведений, овладения сложными по структуре и содержанию интеллектуальными умениями, способами действий. Значимым результатом обучения выступает *профессиональная компе-*

тентность специалиста [1], проявляющаяся в соответствующей грамотности, усиливаемой способностью к мотивированному и ответственному осуществлению многокомпонентной творческой деятельности в рамках профессионального направления и конкретной специализации. Формирование профессиональной компетентности строится на освоении существенного объема сведений об осуществлении соответствующей деятельности, особенностях организации труда и управления его эффективностью, специальных условиях реализации деятельности в социально-экономической среде. Далее на их основе осуществляется овладение практическими методами и приемами, формирование и совершенствование общепрофессиональных и узкоспециализированных действий, развитие способностей научного обобщения существующих и разрабатываемых явлений и процессов.

Профессиональная (инженерная) компетентность определяется нами как интегральное качество личности, обеспечивающее на основе комплекса универсальных, профессиональных и специализированных компетенций способность специалиста самостоятельно эффективно организовывать и осуществлять многокомпонентную инженерную деятельность в условиях инновационной быстро развивающейся социально-ориентированной производственной среды. Индивидуально-личностную принадлежность и функциональную значимость как формирующийся образовательный результат инженерная компетентность обретает за счет влияния целенаправленно развиваемой когнитивной (способности и механизмы познания), конативной (мотивационно-потребностные и волевые механизмы) и ценностной (ценностные ориентации и ценностное сознание) сфер личности [2]. Существенное влияние на формирование профессиональной (инженерной) компетентности имеет качественная продуктивная организация учебной деятельности, что обуславливает необходимость разработки технологии управления ее эффективностью.

Целью данной технологии выступает обеспечение организации и координации осуществления студентом продуктивной и рациональной учебной деятельности в условиях информационно-технологической политехнической образовательной среды технического университета на основе корреляции личностных целевых установок обучающегося, стилевых особенностей выполнения данного вида деятельности, требований к временному, деятельностному и компетентностному регламенту образовательного процесса, а также стимулирование расширения спек-

тра и совершенствования интеллектуальных, гносеологических, организаторско-технологических, рефлексивно-оценочных умений, развитие личностных качеств (целеустремленность, ответственность, настойчивость, креативность, коммуникабельность), накопление опыта реализации и ценностного отношения к целостной самостоятельной успешной многокомпонентной деятельности с достижением оптимального результата в установленные сроки. Технология управления эффективностью учебной деятельности студента раскрывает систему и вариативную последовательность действий участников образовательного процесса в рамках одного управленческого цикла и предусматривает управление:

- личностным целеполаганием студента – создание основы для устойчивой ориентации личностной направленности студента на достижение профессиональной инженерной компетентности в результате учебной деятельности, формирования конкретного образа профессиональной компетентности инженера, понимания социальной значимости выбранной профессии, определения критериев идентификации достигнутого образовательного результата с образом профессиональной компетентности инженера;

- планированием учебной работы студента – обеспечение условий организации и осуществления рациональной и продуктивной учебной деятельности в компетентностно-ориентированном образовательном процессе (изучение учебных дисциплин, участие в учебно-производственных и научно-исследовательских проектах, стажировках), формирование горизонта планирования, конкретизация образовательных результатов и способов их достижения в кратко- и долгосрочной перспективе;

- развитием мотивации студента – обеспечение устойчивого развития учебной активности, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся через продуктивное использование совокупности взаимодополняющих внутренних и внешних смысловых, временных, конкуренто-ориентированных стимулов;

- стимулированием продуктивности и рациональности учебной работы студента – поддержание внешнего и внутреннего тонуса учебной работы (систематичности, нарастания интеллектуальной насыщенности содержания, сложности выполняемых мыслительных и практических операций), оперативное устранение негативных факторов, рисков снижения эффективности учебной работы, корректировка выбранного плана учебной работы, совершенствование учебной деятельности;

- адекватностью самооценивания студентом результатов своей учебной работы – формирование у обучающегося понимания и ценностного отношения к: необходимости и возможностям улучшения эффективности собственной учебной деятельности для достижения запланированного результата, степени соответствия собственных представлений о качестве своих учебных достижений объективной картине на основе комплекса показателей, позиции собственного образовательного результата в конкурентной среде учебной группы, среднестатистической группы студентов с учетом продолжительности компетентностной подготовки по конкретной специальности.

Реализация технологии предусматривает 3 уровня: институциональный (обеспечивается административно-управленческим корпусом), педагогический (осуществляется профессорско-преподавательским составом) и личностном (выполняется обучающимся).

Эффективность предлагаемой технологии оценена в ходе опытно-экспериментальной работы, осуществленной в Белорусском национальном техническом университете в течение шести учебных лет; общее количество студентов, принявших в ней участие, – 3317 человек, представителей профессорско-преподавательского состава и администрации университета – 29 человек. Для проверки эффективности каждого из компонентов технологии были выбраны студенты различных факультетов. Содержание и результаты данной представлены в ряде публикаций, в том числе [3], и позволяют утверждать, что совокупность представленных действий по повышению эффективности учебной деятельности студента является научно обоснованной, действенной и актуальной.

Список использованных источников

1. Ильязова, М. Д. Формирование инвариантов профессиональной компетентности студента: ситуационно-контекстный подход : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.08 / М. Д. Ильязова. – Москва, 2010. – 39 с.

2. Канашевич, Т. Н. Инженерная компетентность как образовательный результат подготовки специалиста в техническом университете / Т. Н. Канашевич // Высшая школа. – 2020. – № 4. – С. 56–61.

3. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. – 228 с.