

УДК 378.4

## **К ВОПРОСУ О СОЧЕТАНИИ ОЧНОЙ ФОРМЫ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Исаченко А. Н., к.ф.-м.н., доцент**

*Белорусский государственный университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются модели дистанционного обучения и их сочетание с очной формой обучения. Указано на необходимость разработки полного контента по дисциплине с занесением в систему дистанционного обучения. Отмечается, что успеваемость студентов не изменяется при переходе от очной формы к комбинированной форме обучения.

Ключевые слова: модель дистанционного обучения, синхронное, асинхронное, смешанное обучение.

## **ON THE QUESTION OF THE COMBINATION OF FULL-TIME AND DISTANCE LEARNING**

**Isachenko A. N., assistant professor**

*Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: distance learning models and their combination with full-time education are considered. It is indicated that it is necessary to develop full content on the discipline with inclusion in the distance learning system. It is noted that students' academic performance does not change during the transition from full-time to combined form of study.

Keywords: distance learning model, synchronous, asynchronous, blended learning.

Дистанционные формы обучения вошли в повседневную практику учебного процесса вуза [1]. Этому способствовали:

- доступность систем дистанционного обучения (многие из них свободно распространяются, предоставляются вузам без оплаты, или доступны в онлайн-режиме);

- накопленный за предшествующий период опыт (в Белорусском государственном университете дистанционное обучение проводится с 2005 года [2]);

- большое количество интернет источников и литературы, описывающих методику и практику дистанционных форм обучения (см. например [3]);

- общее повышение уровня компьютерной грамотности студентов и преподавателей.

В последние два года внедрение дистанционного обучения существенно активизировалось в связи с пандемией вируса COVID-19, приведшей к необходимости социального дистанцирования.

Как правило:

- в вузе используется смешанная модель дистанционного обучения – реализуются очные образовательные программы, с возможностью дистанционного обучения студентов некоторым разделам программ или отдельным дисциплинам;

- дистанционное обучение проводится в рамках одного вуза, без кооперации с другими учреждениями образования;

- практикуется гибридное обучение, включающее **синхронное дистанционное обучение**, при котором занятия осуществляются в реальном времени по расписанию с помощью интернета и веб-камер, и асинхронное, когда студент самостоятельно использует контент, загруженный преподавателем в систему дистанционного обучения (СДО).

Синхронное обучение практически не отличается от очного образования, если преподаватель грамотно использует голосовой и видео сервисы и инструментарий, предназначенный для визуализации информации (интерактивные доски и учебники, презентации и т.д.).

Асинхронное обучение целесообразно при организации контролируемой самостоятельной работы студентов и должно включать проверки результатов обучения, для определения уровня освоения студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Используется и сочетание очного обучения с синхронным и асинхронным обучением, когда занятия проводят в обычном аудиторном формате, а материалы по программе размещаются для студентов в СДО. Фактически СДО используется как репозиторий контента по изучаемой дисциплине. Текущий контроль знаний может проводиться как в очном, так и в дистанционном формате. Откры-

тие контента по изучаемой теме осуществляется до, во время или после занятия. Это означает, что очное и дистанционное обучение осуществляются параллельно и дополняют друг друга.

Соотношение часов аудиторных и дистанционных занятий должно отражаться в учебном плане дисциплины и зависит от предмета, общего количества часов, количества часов, отводимых для самостоятельной работы, форм текущего контроля, форм итоговой отчетности.

Оптимальное соотношение видов, типов и последовательность учебной активности должно определяться преподавателем. Тем самым определяется модель смешанного обучения:

- большая часть программы осваивается в аудитории, а дистанционные формы используются как дополнительное средство обучения;

- с определенной периодичностью происходит чередование аудиторных и дистанционных видов занятий;

- преимущественно применяется дистанционных форм обучения с обязательным использованием очных форм;

- изучение отдельных тем полностью проводится в дистанционной форме.

Выбор для конкретного момента времени формы обучения не всегда определяется учебной программой и может быть фрагментальным. Например, введение противоэпидемических мероприятий, включающих переход на дистанционную форму, или их отмена, приводящая к возврату к аудиторным занятиям. Данные переходы осуществляются без значительных проблем, если в СДО имеется полный контент по изучаемой дисциплине.

Применение очного и дистанционного обучения одновременно позволяет использовать преимущества обеих форм обучения и позволяет создать гибкую среду обучения. Ее возможности в значительной степени зависят от функциональной полноты применяемой СДО. Отсутствие того или иного инструментария в системе значительно сужает возможность создания полноценного контента.

Кроме этого, возникают новые модели обучения, развивается функционал и инструментарий СДО, происходит обновление предметной области, что приводит к необходимости периодического обновления учебных программ по дисциплинам и соответствующего контента с целью их актуализации.

Существенную роль играет контроль знаний студентов при обучении. При этом требуется сбалансировано сочетать очные и дистанционные формы контроля. Текущий контроль знаний можно осуществлять в дистанционной форме с использованием тестов, заданий и контрольных работ. При необходимости обоснования студентом принимаемых решений, например в задачах проектирования, целесообразна очная форма контроля.

В заключении следует отметить, что переход к смешанному обучению, безусловно сопряжен с дополнительными трудозатратами со стороны преподавателей, поскольку требует разработки контента и занесения его в СДО. В последующем со стороны преподавателя требуется сопровождение дистанционной составляющей обучения.

Отметим, что процент неуспевающих студентов не изменяется при переходе от очной формы к смешанной форме обучения.

### **Список использованных источников**

1. Исаченко, А. Н. Некоторые вопросы применения дистанционного обучения / А. Н. Исаченко // Инновационные технологии и образование: материалы международной научно-практической конференции (20–30 апреля 2021 г.): в 2 ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский национальный технический университет: – Минск: БНТУ, 2021. – Ч. 1. – С. 52–55.

2. Исаченко, А. Н. Применение системы дистанционного обучения на факультете прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета / А. Н. Исаченко // Современные информационные компьютерные технологии: сб. научных статей. – Гродно: ГрГУ, 2006. – С. 195–201.

3. Исаченко, А. Н. Некоторые вопросы дистанционного обучения / А. Н. Исаченко, Л. А. Раевская, А. М. Ревякин // VI Декартовские чтения «Декарт и современные формы трансляции научного знания»: материалы Международной научно-практической конференции, Москва, Зеленоград (06–07 декабря 2019): в 2 ч. – М.: МИЭТ, 2019. – С. 143–150.