

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ДОСОК ПРОЕКТОВ В СОПРОВОЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Дудышева Е. В., к.пед.н, доцент,

Чередниченко А. И., аспирант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина, Российская Федерация

Аннотация: обсуждаются вопросы методической подготовки учителей в организации дистанционной проектной деятельности школьников. Виртуальные доски Trello анализируются как средство дистанционного сопровождения коллективных проектов школьников и средство практической подготовки педагогов при совместном участии учителей и студентов педагогических университетов.

Ключевые слова: методическая подготовка учителей, повышение квалификации, проектная деятельность, дистанционное сопровождение, виртуальные доски.

THE APPLICATION OF VIRTUAL BOARDS OF PROJECTS IN TEACHERS METHODOICAL TRAINING

Dudysheva E. V., assistant professor,

Cherednichenko A. I., graduate student

*Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy,
Russian Federation*

Summary: the issues of methodical training of teachers in the distance project activities of schoolchildren are discussed. Trello virtual boards are considered as tools of distant support of collective projects of schoolchildren as well as means of practical training of teachers with the joint participation of school teachers and students of the pedagogical universities.

Keywords: methodical training of teachers, professional development, project activities, distant support, virtual boards.

Организация дистанционной проектной деятельности школьников требует от учителей особой подготовки, которая заключается не только в умении работать с современными средствами дистанционного сопровождения, такими как виртуальные доски проектов, но также в организации коллективной работы обучающихся, в способности правильно выбирать тематику и содержание, то есть, методику организации дистанционной проектной деятельности [1].

Для полноценной методической подготовки учителей важно применять те же электронные средства, которые используются в работе со школьниками, демонстрировать практические методы и приемы в дистанционной форме взаимодействия. Подобная подготовка может осуществляться как для будущих учителей [2], так и для действующих школьных педагогов в ходе курсов повышения квалификации [3]. Для действующих учителей важно не столько знакомство с очередным новым электронным средством, а понимание, какие изменения могут произойти в профессиональной жизни благодаря обучению [3]. Таким образом, эффективным становится демонстрация практической работы на виртуальных проектных досках во время курсов повышения квалификации, а также дистанционное наблюдение над проектной работой школьников.

Одним из удобных средств дистанционного сопровождения проектов обучающихся на разных уровнях образования являются виртуальные доски Trello ([1], [4]). Виртуальные доски Trello содержат в себе списки, на которых расположены карточки. Списки имеют названия отдельных этапов проекта (например, «Подбор информационных источников»). Карточки в свою очередь являются задачами, которые выполняются на данном этапе. К карточке можно добавить описание задачи, срок выполнения, участников, работающих над этой задачей, отследить ход выполнения задачи. На карточке участники могут оставлять свои комментарии. По мере выполнения проекта карточки могут перетаскиваться из списка в список. Например, карточка из списка «Что надо сделать?» может перейти в список «Сделано». Выбор досок Trello из достаточно большого количества электронных средств обусловлен тем, что в них можно создать до десяти виртуальных досок в некоммерческой версии для каждого пользователя, при этом функционала вполне достаточно для полноценной работы над коллективными проектами.

Виртуальные доски Trello использовались нами в рамках курсов повышения квалификации «Цифровизация школьного образования», проводимых АГГПУ им. В. М. Шукшина (Россия, г. Бийск) для учителей разных предметов близлежащих районов. Одной из образовательных задач курсов повышения была методическая подготовка педагогов при организации проектной деятельности обучающихся в дистанционной форме. С помощью досок Trello была организована совместная деятельность действующих учителей и студентов со второго, третьего и четвертого курсов над проектами школьников. В ходе выполнения проектов студенты и учителя взаимодействовали друг с другом. Студенты, как подготовленные пользователи в области информационных технологий, продемонстрировали, как пользоваться досками Trello, учителя поделились опытом в области методики, превнеся в проекты идеи и мысли из своих дисциплин.

Для того, чтобы включать участников в деятельность постепенно, вначале были разработаны тренировочные доски и для студентов, и для учителей. На тренировочных досках был представлен шаблон небольшого проекта школьника. Смысл использования индивидуальной тренировочной доски – дать представление о структуре виртуальной доски, показать базовые возможности, научить создавать (копировать, удалять) элементы доски. Примеры отдельных заданий для тренировки: «создайте карточку», «пригласите участников», «отметьте выполнение задания» и ряд других. После того как участники курса научились работать с тренировочной доской, они были добавлены на доски совместных проектов. На виртуальных досках уже были представлены этапы проектной деятельности, загружены ссылки на общие папки и презентации проектов.

Все кураторы проектов школьников были разбиты на смешанные группы, преимущественно следующего состава: два учителя и три студента. В частности, было организовано методическое сопровождение коллективных проектов «Роботы на Марсе», «Роботы-помощники», «3D-фото городских достопримечательностей» и других, разработанных преподавателями вуза с участием студентов. Работа над проектами проходила дистанционно. На каждой карточке были поставлены сроки выполнения задания, отражались действия и комментарии участников. После завершения и защиты проектов обучающихся учителям было предложено самостоятельно разработать доски для проек-

тов по своим предметам, и все они справились с данным практическим заданием как выпускным проектом курсов повышения квалификации.

По результатам работы в истории виртуальных досок проектов остались «цифровые следы» дистанционного взаимодействия участников, которые предоставляет материал для последующего научно-педагогического анализа. Они включают запись действий участников и сообщения от них. Важной составляющей оказалась поддержка информационной безопасности в дистанционной работе со школьниками, обеспечение которой также служит отдельной задачей методической подготовки учителей.

Исследование выполняется при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГГПУ им. В. М. Шукшина (номер соглашения 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Список использованных источников

1. Гребнева, Д. М. Управление проектной деятельностью школьников в условиях дистанционного обучения / Д. М. Гребнева // ИНСАЙТ. – 2021. – №3 (6). – С. 22–30.

2. Емельянова, Т. В. Электронное педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов в проектной деятельности / Т. В. Емельянова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 197–199.

3. Гелясина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов в процессе повышения квалификации в дистанционной форме / Е. В. Гелясина // Психологическое сопровождение образовательного процесса. – 2016. – Т. 2. – № 6–2. – С. 65–71.

4. Бужинская, Н. В. Использование сервисов управления проектами для организации самостоятельной работы будущих учителей / Н. В. Бужинская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №1 (41). – С. 15–19.