

УДК 378.4

ПАНДЕМИЯ COVID-19 И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

¹**Гаибназарова З. Т., доктор экономических наук, профессор,**

²**Тешабаев А. Э., кандидат технических наук, доцент**

¹*Ташкентский государственный технический университет;*

²*Ферганский политехнический институт*

Аннотация: статья посвящена проблемам высшего образования Республики Узбекистан в условиях пандемии COVID-19 – срочному переходу вузов на дистанционное обучение, кадровому, методическому и инструментальному обеспечению онлайн обучения. Раскрыты проблемы и направления развития высшего образования в постпандемический период.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, высшее образование, дистанционное образование, проблемы, переход.

COVID-19 PANDEMIC AND PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

¹**Gaibnazarova Z. T., Doctor of Economics, Professor,**

²**Teshabaev A. E., Candidate of Technical Sciences, assistant Professor**

¹*Tashkent State Technical University;* ²*Fergana Polytechnic Institute*

Abstract: the article describes the problems of higher education of the Republic of Uzbekistan under COVID-19 pandemia – urgently switching to on-line distant education and personnel, methodological and tooling supplying of on-line education. Lightening the problems and directions of the higher education in the post-pandemia term.

Key words: COVID-19 pandemia, higher education, distant education, problems, switching.

Пандемия COVID-19 и его последствия в 2020–2021 гг. стали причиной больших и системных изменений в экономической и социальной жизни общества, затронули все страны и общества, все сферы деятельности человечества, в том числе и высшее образование [1]. По данным, приведенным в специальном выпуске онлайн-издания

University World News, в начале апреля 2020 года в более чем 80 странах в изоляции находились свыше 3,4 млрд. человек, что составило около 43 % населения мира.

Конечно, влияние пандемии для разных стран было весьма различным, определяемая как уровнем социально-экономического развития стран, так национальными особенностями в организации высшего образования в стране.

Однако для высшего образования почти для всех стран эпидемия наиболее повлияла на:

- организацию обучения: переход вузов полностью или частично на онлайн обучение;
- финансирование (большие затраты, связанные с обеспечением безопасности – приспособления для очистки воздуха, санитарные расходные материалы, сменные маски, термометрия и многое другое, сократились доходы от платных образовательных услуг, заказы на научные разработки, от проведения массовых мероприятий и другое);
- научные исследования: пересмотр организации научно-исследовательской работы и сотрудничества с научными центрами;
- интернационализацию образования: приостановление программ студенческих и преподавательских обменов;
- изменения в нормативной базе образования: (переход вузов на онлайн образование, проведение вступительных экзаменов и аттестации, организацию работы и оплаты труда преподавателей и т.д.) [2].

Перемены в высшем образовании, основанное на личном общении в процессе обучения выявили самое слабое место в системе образования, основанной на методе прямого обучения, когда преподаватели обязательно лично встречаются со студентами в аудиториях и лабораториях. Единственным возможным путем решения проблемы организации обучения в условиях пандемии стал переход на дистанционное обучение. Например, в Узбекистане уже с 1 апреля 2020 года был введен режим самоизоляции, который с 5 апреля стал обязательным. Правительство Узбекистана сначала объявило о закрытии всех учебных заведений с 18 марта 2020 года на три недели, а затем продлило закрытие до конца учебного года. Одновременно были прекращены аудиторные занятия в вузах и к апрелю месяцу 2020 г. практически все 100 % вузов перешли к работе в дистанционном формате.

Решение о переходе на дистанционное образование показало нали-

чие проблемы цифрового неравенства вузов, преподавателей и обучающихся, поскольку часть вузов для перехода на онлайн не обладает необходимой технической и учебно-методической базой и компетенциями части преподавателей и студентов [3].

В Узбекистане исследование ЮНИСЕФ 2019 года показало, что телевидение является ключевым медиа-каналом с самой большой аудиторией среди респондентов в возрасте от 14 до 30 лет и занимает первое место как наиболее авторитетный источник информации. Исследование знаний, отношений и практики (КАР) показало, что только около 40 % школьников обладают компьютерной грамотностью (могут управлять компьютером) и только 37 % обладают цифровой грамотностью. Менее 30 % детей в сельских районах знают, как использовать цифровые устройства. Это показывает, что массовое применение высокотехнологичного онлайн обучения имеет проблему обеспечения техникой и получения знаний и выработки цифровых навыков.

Вузы были вынуждены срочно решать множество проблем: как и в каких формах, проводить дистанционное обучение; как обеспечить технические средства для этого; как оценивать усвоение студентами учебного материала; как заменить дипломное проектирование на выпускные экзамены. Для онлайн обучения были переработаны около 80 % учебных курсов, свыше 80 % курсовых работ и 67 % лабораторных занятий. Около 50 % студентов были вынуждены приобрести компьютеры, программное обеспечение или интернет тарифы. Наиболее проблемными стали специальные инженерные дисциплины, требующие лабораторного или специального оборудования, методического и технологического обеспечения. И это проблема не только наших вузов, согласно Bloomberg Businessweek даже в США с системой высшего образования стоимостью 600 млрд. долларов 70 % из 1,5 млн. преподавателей никогда не вели виртуальных курсов, а в России 60 % преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или в формате вебинаров.

Вместе с тем, для части преподавателей (~20 %) онлайн обучение оказалось очень удобным для планирования рабочего времени и организации обучения. Они считают, что сложившаяся ситуация способствовала развитию вузов, помогла освоить новые инструменты и практики и они помогут улучшить качество образования.

Такого же мнения придерживаются корейские специалисты [4].

Вместе с тем, до 80 % преподавателей вузов считают, что занятия в очном формате гораздо эффективнее. То есть, по смешанному мнению преподавательского состава формируется перспективное гибридное обучение и требуется теоретическое осмысление опыта этого периода и практические разработки, изменение парадигмы в организации высшего образования XXI века.

В любом случае, пандемия COVID-19 в очень короткие сроки радикально трансформировала сферу высшего образования в новое состояние и обязательно приведет к коренным изменениям в работе высших учебных заведений в кратко- и долгосрочной перспективе. Мир изменился и возврата в прошлое очевидно уже не будет, общее и высшее образование также должно измениться как в формах и форматах обучения, так и по содержанию учебных материалов и самой организации деятельности высших учебных заведений, их роли и места в общественной жизни наших стран.

Список использованных источников

1. Коронованная пандемия и зачарованный мир: монография / под ред. Ю. М. Осипова, А. Ю. Архипова, Е. С. Зотовой. – Южный федеральный университет Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 34.

2. Аржанова, И. В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ // Аналитический материал [Электронный документ]. – Режим доступа: https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie_pandemii_COVID-19_na_sektor_vysshego_obrazovaniya_i_magistraturu.pdf.

3. Селедцов, А. М. Мировая система высшего образования в реалиях пандемии COVID-19 [Электронный документ] / А. М. Селедцов, Г. В. Акименко, Ю. Ю. Кирина. – Режим доступа: <https://kemsu.ru/science/events.pdf>

4. Бауль, Хон. Пандемия COVID-19 и высшее образование в Южной Корее: нет худа без добра? // МВО. Специальный выпуск. . – №102. – Азия. – С. 27–29.