

УДК 378.1

СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С ВУЗАМИ-ПАРТНЕРАМИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Вишняков Н. В., доцент кафедры «Автомобильные дороги»

Белорусский национальный технический университет,

Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассмотрен опыт работы по созданию и функционированию совместных образовательных программ БНТУ и Ташкентского государственного транспортного университета. Программа предполагает два этапа обучения (в Республике Узбекистан и Республике Беларусь). При проведении занятий преподавателями БНТУ применена цикловая форма обучения.

Ключевые слова: совместная образовательная программа, вуз-партнер, цикловая форма обучения, модульно-блочное обучение, магистратура.

JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS WITH PARTNER UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Vishnyakov N. V., assistant professor of the department «Car roads»

Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

Annotation: the work experience of the establishment and functioning of joint educational programs of BNTU and Tashkent State Transport University is considered. The program includes two stages of training. Conducting classes by BNTU's teachers, a cycle form of training was used.

Key words: joint educational program, partner university, cycle form of training, modular-block training, master's degree.

В 2019 году на базе Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог (далее – ТИПСЭАД) был создан факультет совместных образовательных программ (далее – СОП) ТИПСЭАД-БНТУ. Этому предшествовал подготовительный этап, включающий подписание ряда международных договоров, в частности, Соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования Республики Узбекистан о сотрудничестве в области образования, плана мероприятий («Дорожная

карта») по развитию сотрудничества между Республикой Беларусь и Республикой Узбекистан от 2 ноября 2018 года, в целях развития международного межвузовского сотрудничества и реализации договоренностей между Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко и Министром высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан И. У. Маджидовым.

На первоначальном этапе за базовый факультет в БНТУ был выбран Факультет транспортных коммуникаций (далее – ФТК), и первый набор на совместный факультет предполагал обучение по четырем направлениям СОП которые полностью совпадали со специальностями ФТК. Обучение студентов СОП осуществляется на русском языке в два этапа в соответствии с интегрированными учебными планами по специальностям, а также учебными программами по дисциплинам, разрабатываемым БНТУ и ТГТУ. Первый этап обучения реализуется в ТГТУ на территории Республики Узбекистан и включает в себя обучение студентов на 1 и 2 курсах. Второй этап реализуется в БНТУ на территории Республики Беларусь и включает обучение студентов на 3–5 курсах с защитой дипломных проектов (работ), присвоением соответствующей квалификации и выдачей диплома о высшем образовании в соответствии с нормативными правовыми актами Республики Беларусь.

БНТУ на протяжении подготовительного периода, а также, периода приемной компании и первого этапа обучения оказывал активную помощь в решении ряда разноплановых задач. Начиная с весны 2019 года активно обрабатывались вопросы организационно-методического и учебно-методического обеспечения Совместного факультета. Обширная работа была проделана в части поиска и систематизации в Репозитории БНТУ нормативных и внутренних документов, учебно-методического обеспечения в электронном виде.

Начиная с первого (осеннего) семестра БНТУ начал оказывать помощь в обеспечении учебного процесса по ряду дисциплин. Руководством БНТУ было принято решение о командировании профессорско-преподавательского состава БНТУ в ТИПСЭАД. Руководством ТИПСЭАД была организована цикловая форма обучения студентов СОП БНТУ-ТИПСЭАД. Для каждой из четырех учебных групп было разработано расписание модульно-блочного обучения. В течение двух недель (12 учебных дней) в группе проводились аудиторные занятия по одной учебной дисциплине. Итогом работы являлась текущая аттестация в виде экзамена или зачета.

Таким образом, четыре преподавателя БНТУ применяли цикловую форму проведения учебных занятий (по аналогии с проведением занятий в медицинских вузах, где цикловая форма занятий очень хорошо себя зарекомендовала и используется уже более 50 лет). Отзывы профессорско-преподавательского состава БНТУ о данной форме обучения только положительные. Преподаватель сам планирует и определяет очередность чтения лекционного материала, проведения практических и лабораторных занятий по изучаемой дисциплине в рамках учебной программы в соответствии с учебным планом направления (специальности). Применение данной формы обучения позволяет учитывать большое количество методологических нюансов обучения. Например, при проведении лабораторных работ по дисциплине «Дорожно-строительные материалы и строительные конструкции» для проведения испытания образцов материалов необходимо время от 3 до 4 астрономических часов (изготовление образцов, испытание под нагрузкой при температурах от -10 до $+50^{\circ}\text{C}$). В условиях обычных учебных занятий приходится в расписание ставить две пары лабораторных работ. И в соответствии с нормативными документами на испытание материалов не всегда хватает двух пар занятий для получения данных и полной картины испытаний образцов. В случае циклической формы данная задача решается в штатном режиме. Аналогично решались задачи по проведению лабораторных работ по дисциплине «Гидравлика и гидрометрия водотоков» где нужно было производить замеры параметров водных потоков на открытых водотоках (реки, каналы). При проведении лабораторных работ по дисциплине «Инженерная геодезия» также необходимо выполнять большой объем работ по топографической съемке участка местности (учебного полигона). При обычных учебных занятиях приходится производить инструментальную съемку в течение 2–3 занятий (недель) при разных погодно-климатических условиях. А в условиях цикловой формы обучения данные виды инженерно-геодезических работ выполнялись компактно в удобное время и при благоприятных погодно-климатических условиях. Также при проведении камеральных работ по расчету полевых материалов съемки и построению топографических планов студенты, не прерываясь смогли обработать большой объем геодезических данных. Как отмечают преподаватели, немаловажным положительным фактором является то, что на протяжении всего цикла обучения они находятся в длительном контакте со студентами группы (с утра до вечера, с понедельника по суб-

боту). Это позволяет быстрее определить уровень подготовки каждого студента группы, применить эффективные индивидуальные способы работы (обучения, воспитания) с каждым отдельно взятым студентом.

После объединения и переименования ТИПСЭАД в Ташкентский государственный транспортный университет (далее – ТГТУ) положительная практика проведения учебных занятий по такой модульно-блочной системе продолжилась. Так в 2021 году на протяжении весеннего семестра с апреля по июнь 14 преподавателей БНТУ провели учебные занятия в г. Ташкенте используя данную форму обучения.

На ряду с учебной работой наш профессорско-преподавательский состав встретился с ППС аналогичных кафедр ТГТУ. Были проведены мастер-классы по преподаванию отдельных дисциплин, намечены планы по подготовке совместных учебников, учебно-методических пособий, оговорена предполагаемая тематика научных исследований в рамках НИРС, тематики магистерских диссертаций.

Намечены темы статей и докладов на совместных международных научных конференциях. К примеру, на конференции ФТК, которая будет проводиться 25–28 октября, заявлено более 15 докладов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов факультета «Автомобильные дороги» и совместного факультета БНТУ-ТГТУ.

Сегодня на повестке дня вопрос о том, что после получения высшего образования I ступени выпускники СОП должны иметь право продолжить обучение на II ступени высшего образования (магистратуре) в ТГТУ и БНТУ. Руководством университетов принято решение разработать СОП по II ступени высшего образования (магистратура) по формуле 1+1. То есть обучение в два этапа:

- на первом этапе (первый год) магистрант обучается в ТГТУ;
- на втором этапе (второй год обучения) в магистратуре БНТУ. При этом у магистранта может быть два руководителя (или руководитель и научный консультант).

Не за горами вопрос о совместной дневной и заочной аспирантуре.

На сегодня 70 студентов совместного факультета БНТУ-ТГТУ приехали в Республику Беларусь и приступили к занятиям в качестве студентов 3-го курса факультета транспортных коммуникаций БНТУ.