

**МОРАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА  
РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

*Государственное учреждение образования «Командно-инженерный институт» МЧС, г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: преподаватель Егоров В.В.*

Во все времена успех в тушении пожара и ликвидации чрезвычайных ситуаций решала не самая совершенная техника, а люди. Они управляют могучей техникой, от их боевого духа и моральной силы зависит решение поставленных задач. Поэтому вопросы воспитания личного состава, поддержания высокого уровня дисциплины всегда будут одной из основных задач руководителей всех уровней.

Офицеры – управляющее звено подразделения, об этом свидетельствует вся история, и они должны соответствовать своему предназначению. О необходимости присущих им для боевой деятельности творческо-аналитических качествах размышляют адекватно пополнению списка возлагаемых задач на МЧС, определяя при этом принципиальные, в том числе современные требования [5]. Каждый офицер должен обладать высоким боевым духом, моральной силой и неоспоримым авторитетом у подчиненных. Однако все эти качества вдруг и сразу не возникают. Они представляют собой результат сознательного, целенаправленного и систематического воздействия на мировоззрение, интеллект, мораль и психику как всего коллектива, так и отдельных лиц - наставников.

Формирование личных морально-психологических качеств офицера органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям необходимо начинать еще с курсантской скамьи. Именно в годы обучения и первого знакомства с профессией спасателя, задачами и функциями, возложенными на МЧС, особенностями и опасными факторами чрезвычайных ситуаций, прививается стремление к общему делу – спасению жизни людей.

В этих целях в Командно-инженерном институте Республики Беларусь с курсантами и слушателями ведется постоянная воспитательная работа:

- курсовыми офицерами периодически проводятся занятия по морально-психологической подготовке спасателя;
- постоянно действует полоса психологической подготовки, а также организуются выездные занятия в Институт переподготовки и повышения квалификации для проведения учений по ликвидации аварий и ЧС на объектах промышленности;

- в курс обучения включена программа по изучению истории развития Белорусской Пожарной службы;
- организуются экскурсии в пожарные аварийно-спасательные части, музеи, выставки современного пожарно-технического вооружения, оборудования и техники;
- при институте действует учебная пожарная аварийно-спасательная часть, где курсанты проходят стажировку в должности: спасателя-пожарного, командира отделения и начальника дежурной смены;
- для старших курсов в частях города организована стажировка в должности инспектора по пожарному надзору, старший помощник начальника штаба.

В Командно-инженерном институте постоянно ведется работа по поиску методов совершенствования в целом системы воспитания [1] и морально-психологического обеспечения сотрудников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям, а также патриотического воспитания и воспитания любви к профессии.

Известно, что воспитать те или иные качества в человеке, который к ним изначально не предрасположен, не всегда представляется возможным [2]. Тем более качества, которые требует профессия спасателя. Важную роль играет психологический профессиональный отбор [3, 4], опирающийся на функционально-деятельностный подход, который позволяет выделить доминирующие действия и соответствующий уровень их выполнения – навык, умение, прогнозирование. Инструментом данного отбора являются методика, разработанная профессором М.А. Кремнем специально для сотрудников МЧС, позволяющая включать испытуемого в предметную деятельность с объективной регистрацией ее результатов [6, 7].

Большое значение в профессиональной деятельности имеет надежность спасателя при его работе в различных условиях экстремальных воздействий. Поэтому для психоаналитиков МЧС важными являются исследования на основе образа динамического объекта (ОДО) при отсутствии внешней информации. Интерес представляет исследование влияния экстремальных воздействий на процесс слежения на основе ОДО, поскольку подобная ситуация, например, потеря ориентира в дыму пожара, механические помехи, внезапное прекращение поступления информации из органа управления силами и средствами, нарушение связи взаимодействия и т.п. может иметь место при выполнении боевых задач.

Грамотный психологический отбор и отлаженная система воспитания позволят сформировать у курсантов и офицеров необходимые моральные качества, нравственную мотивацию поведения при ликвидации аварий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Готовность к успешному выполнению поставленных задач в ходе тушения пожара даст возможность достичь высокой активности офицеров, способности переносить высокие

нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность при выполнении боевых задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Березин, Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения) / Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Е.Д. Соколова. – М.: Фолиум, 1994. – 175 с.
2. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Л.: ЛГУ, 1984. – 175 с.
3. Герасимчик, А.П. Функционально-деятельностный подход как основа профессионального отбора в вузы МЧС // Чрезвычайные ситуации: предупреждение и ликвидация: Тез. докл. 2 Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 150-летию пожар. службы Респ. Беларусь, Минск, 23–25 июля 2003 г.: В 2 ч. / Командно-инженерный ин-т Министерства по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь. – Минск, 2003. – Ч. 2. – С. 307.
4. Кремень, М.А. Психологический отбор в высшие учебные заведения МЧС / М.А. Кремень, А.П. Герасимчик, А.С. Дмитриченко // Стратегия развития высшего технического образования в Республике Беларусь: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26 июня 2003 г. / Министерство образования, Национ. акад. наук, Координационный Совет технич. вузов Респ. Беларусь, Белорус. национ. технич. ун-т. — Минск: УП «Технопринт», 2003. – С. 82–83.
5. Давыденко, В.Г. Личностно-ориентированное обучение как путь решения задач гуманизации учебно-воспитательного процесса / В.Г. Давыденко, Л.В. Давыденко // Итоги XX века: Гуманизация образования — проблемы и перспективы: Сб. науч. докл. междунар. науч.-метод. конф. / под общ. ред. А.П. Сманцера, Е.Е. Семенова. – В 3 Ч. — Витебск: ИПКиПРРиСО, 1998. – Ч. 3 – С. 43–47.
6. Кремень, М.А. Разработка инструментальных методик психологического сопровождения профессионального отбора, подготовки и деятельности работников органов и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / М.А. Кремень, А.П. Герасимчик, А.С. Дмитриченко // Пожарная безопасность. – 2003: Материалы VI науч.-практ. конф. – Харьков: АПБУ, 2003. – С. 360–361.
7. Кремень, М.А. Математические методы в научных исследованиях: для педагогов и психологов / М.А. Кремень. – Минск: Национ. ин-т образования, 1998. – 92 с.