

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У КУРСАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

УО “Военная академия Республики Беларусь”,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Сутович Е.И.

В данной статье рассматривается проблема психологических особенностей формирования самооценки у курсантов посредством разработки плана профессионального становления. Грамотно поставленная цель профессионального и личностного развития курсанта – способствует достижению эффективности в учебной и служебной деятельности.

Период вхождения в профессию является одним из самых важных этапов формирования личности. Он характеризуется не только приобретением молодыми людьми знаний, умений и навыков, но и изменением представлений человека об общественных отношениях, углублением мировоззрения, изменением самооценки.

Самооценка, как структурный компонент самосознания, является сложным личностным образованием, формирующимся в общении человека с окружающим миром. В психолого-педагогической литературе самооценка рассматривается как оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Особенности формирования данной характеристики личности в юношеском возрасте исследовали: М.В. Гомезо, И.С. Кон, А.В. Петровский, А.П. Шавир и др.

С точки зрения военных психологов, проводивших опросы преподавателей и различных категорий офицеров, самооценка молодых людей в процессе освоения ими военной специальности претерпевает различного рода изменения. Так, формирование самооценки курсанта факультета пограничных войск может определяться следующими факторами:

1. Незаконченностью процесса становления личности (юношеский возраст, который совпадает с обучением курсантов в вузе, часто характеризуется неадекватностью самооценки и уровня притязания, сохранением юношеского негативизма, неудовлетворенностью собой);

2. Столкновением с широким спектром изменяющихся условий жизнедеятельности (особый распорядок дня, высокие моральные и физические нагрузки, ограничение свободы действий и выбора), которые в той или иной степени влияют на его самопознание, а, следовательно, и на его самооценку;

3. Замкнутостью коллективов, где с самого начала проявляются способности курсантов строить свои взаимоотношения с членами группы, а также подчиняться равным себе по возрасту, но старшим по званию;

4. Отдалением курсанта от привычного круга общения, от родных, близких, друзей;

5. Выполнением курсантом сложных профессиональных и служебных обязанностей.

Важной особенностью процесса формирования самооценки является то, что обучение курсанта в вузе сопровождается процессом смены ролей. Укрепление независимости курсанта от сложившихся авторитетов, постепенное перемещение центра его общения в компанию сверстников, возрастание значимости мнений и оценок других людей приводит к ролевым сдвигам, часто непоследовательным, обусловленным как культурными, так и социальными факторами. Все это в конечном итоге приводит к глубокому переосмыслению идеалов и ценностей курсанта [2].

Особенностью формирования самооценки является то, что юношеский возраст характеризуется развитием рефлексии, то есть способности и умения курсанта видеть себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. Пытаясь решить, что истинно, а что ложно, что отражает его подлинные взгляды и намерения, а что нет, курсант ищет аргументы, подтверждающие или опровергающие тот или иной поступок, мысль. Этот поиск идет в процессе диалогов. Внутренний диалог с самим собой или с кем-то еще дает курсанту возможность встать в позицию исследователя по отношению к самому себе [1].

Одной из основных особенностей формирования самооценки курсантов является их стремление к самостоятельности, то есть желание руководствоваться собственными возможностями в управлении и регулировании своей жизнедеятельности, приобретает особо зримые черты. При сохранении внешней детерминации в вузе, регуляция поведения курсанта в основном определяется собственными требованиями к себе. Новые физические возможности и новые формы социального давления, побуждающие его стать самостоятельным, сталкиваются с многочисленными препятствиями, затрудняющими его движение к подлинной независимости [2].

Также, немаловажным фактором, влияющим на формирование адекватной самооценки у курсантов, является психологическая готовность к профессиональной воинской деятельности. Она начинается с осмысления себя как личности, прояснения своих целей и ценностей, а также важности самосовершенствования, т.е. профессиональных качеств.

Одним из способов решения этой задачи служит разработка плана профессионального становления. План определяет основные этапы формирования специалиста, стимулирует успешность, позволяет сравнить намеченное и достигнутое, оценить свою деятельность. В психологической литературе существуют разные подходы к планированию деятельности, но первостепенное

значение имеет целеполагание. Цель, являясь чрезвычайно мощным и эффективным инструментом в работе над собой, предполагает выделение непосредственного, обязательно осознаваемого результата, на который в данный момент будет направлено поведение. При этом цель может выполнять следующие функции: помогает правильно направлять усилия и является первым шагом к планированию и структурированию жизни; позволяет оценивать успешность действий; приносит позитивные эмоции, которые служат положительным подкреплением, закрепляющим конструктивную модель поведения.

Постановку целей необходимо использовать для увеличения эффективности, в учебе и службе, в личной жизни и в любых других областях, где человек хочет добиться положительных сдвигов. Цель определяет направление движения и включает: цель-мечта, долгосрочная цель, промежуточная цель, краткосрочная цель.

Цель слишком удаленная по времени мало поможет в организации жизни. Близкие цели, суммируясь, образуют более дальние и крупные. Достигнув одного рубежа, курсант уже знает, каким будет следующий, поэтому цели следует периодически пересматривать.

Личный план развития должен быть конкретным и реалистичным, он должен мобилизовать все способности, требовать от курсанта полной отдачи. Для более детального и правильного составления плана личного развития рекомендуется продумать следующие направления: определить приоритеты в ваших потребностях; определить ваши реальные способности; поставить перед собой конкретные цели; продумать систему развития необходимых профессионально важных качеств; определить сроки достижения поставленных целей.

Применяя метод разработки плана профессионального развития в своей жизни, курсант достигает увеличения эффективности, в учебе и службе, в личной жизни и в любых других областях, где он хочет добиться положительных сдвигов и результатов. Включенная в данный процесс рефлексия способствует формированию адекватной самооценки курсанта в учебной и служебной деятельности [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоконев, О.В. Формирование адекватной самооценки курсантов военного вуза / О.В. Белоконев. – Саратов: РГБ ОД, 2005. – 175 с.
2. Уваров, Л.Н. Повышение эффективности самовоспитания слушателей военных академий / Л.Н. Уваров. – М.: Политиздат, 1981. – 97 с.
3. Военно-психологический вестник: информационно-методическое пособие для офицеров социально-психологической структуры Вооруженных Сил Республики Беларусь. – Минск: Методический центр идеологической работы ГКДУ «ЦДО ВС РБ», 2005 г. – 115 с.