

общественных потребностей в сфере производства с планами и профессиональными намерениями абитуриентов.

3. Снижение интереса к специальностям, по которым наблюдается перепроизводство специалистов. Конкурс на педагогические специальности уменьшается незначительно в силу сокращения цифр приема, но при этом наблюдается значительное понижение уровня проходных баллов. (В 2005 году проходной балл по специальности «Профессиональное обучение» составил 133 балла из 300 возможных, в то время как в 2003 году – 16 из 20, при этом 162 балла в 2006 году и 195 баллов из 400 – в 2007 году).

УДК 159.9

Матусевич А.А.

### **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ОТЦА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

*УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,  
г. Брест, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Яцук С.Л.*

*В настоящее время сложившаяся социальная ситуация все чаще приводит к исчезновению отцовской фигуры из ситуации развития ребенка, что ставит перед психологией вопрос о последствиях таких сдвигов в воспитании детей для их психического развития, эмоционального благополучия. В данной статье автор попытался осуществить теоретический анализ имеющихся исследований по данной проблематике.*

Традиционно подростковый период рассматривается как период отчуждения от взрослых, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка к взрослым. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственные независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

В современном обществе на первый план выдвигается принцип личностно-ориентированного воспитания, который позволяет родителям сформировать личность ребенка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным влияниям со стороны неблагоприятной окружающей среды.

В нашей работе мы обратились к анализу проблемы влияния образа отца на развитие ребенка.

Хороший отец – это, прежде всего настоящий мужчина. Отношение отца к матери готовит детей к будущей половой и семейной жизни, учит их с любовью и уважением относиться к родным. Поэтому отец выступает сначала образцом настоящего мужчины и только потом в образе идеального мужа.

Следует отметить, что своеобразные черты личности отца определяют характер его отношений с ребенком гораздо в большей мере, нежели время, которое он ему уделяет. Дети хотят испытывать гордость за своего отца – это моральный фундамент для взлета личности ребенка. И, наоборот, стыд за своих родителей – это тяжесть на сердце, не позволяющая ребенку взлететь до полной высоты.

В психологии выделяются несколько стадий родительства: принятие решения о рождении ребенка, беременность, период становления родительства, период зрелого родительства, период, называемый периодом «постродительства», т.е. бабушек и дедушек. Данные стадии характерны как для женщин, так и для мужчин, однако существует определенная специфика прохождения этих стадий у мужчин.

На основе всестороннего изучения проблемы формирования отцовства, влияния социальных отношений на становление института отцовства выделяются три основных этапа в онтогенезе комплекса отцовства: 1) стереотипное представление об отцовстве до беременности жены (партнерши); 2) переосмысление стереотипов в течение беременности; 3) собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка, с которым в пренатальный мужчина не имеет такой связи, как женщина, соответственно, и изменение отношения к себе, формирование отношения к ребенку, принятие новой роли отца – сложный и многофакторный процесс.

**1. Первый – теоретический – этап** начинается с момента рождения мальчика до получения сведений о беременности его жены. Формирование стереотипов об отцовстве происходит в процессе взаимодействия с собственными родителями, причем степень влияния отца и матери зависит от возраста ребенка. В период младенчества отец является фигурой, которая помогает ребенку изучать мир, собственное тело и его возможности через силовые игры. Позднее взаимоотношения родителей становятся моделью поведения в обществе сверстников в младшем школьном и подростковом возрасте. На формирование представлений об отцовстве оказывает влияние не только семейная ситуация. Часто мужчина, выросший без отца, может быть хорошим родителем, если у него есть модель мужского поведения.

**2. Второй этап – «слом» стереотипов в период беременности партнерши.** Этот этап начинается с того момента, когда мужчина узнал, что будет отцом, до начала взаимодействия с уже родившимся ребенком. Сам момент сообщения о беременности и осознание факта реальности ребенка разнесены во времени. Даже в том случае, когда решение о рождении ребенка

принято заранее, известие о беременности может вызвать сложные переживания. Беременность жены ставит перед мужчиной нелегкую задачу – справиться с внезапными ощущениями и оказать психологическую поддержку жене, взять на себя большую часть внешних проблем, создав защитный барьер между женщиной, носящей ребенка, и остальным миром. Как поведет себя будущий отец в каждом конкретном случае, зависит от многих факторов. Ко всему этому прибавляется ощущение, что ребенок займет место мужчины в жизни женщины, женщина становится самодостаточной и получает все, что ей нужно, от ребенка. Страх быть ненужным является мощным переживанием данного периода.

**3. Третий этап – период после рождения ребенка – практический период.** Этот период является критическим с точки зрения возникновения связи мужчины с родившимся ребенком. Мужчины приобретают практические навыки общения со своим ребенком и его воспитания.

Таким образом, формирование отцовства является сложным многоступенчатым процессом, на который влияют различные факторы, в том числе социальные, семейные и личностные.

В последние десятилетия число исследований, посвященных роли отца, неуклонно растет. В них показано, что отцовское влияние часто оказывается независимым от материнского или таким же важным, как материнское.

Отец имеет важнейшее значение для возникновения у ребенка ощущения себя, принадлежности к мужскому или женскому полу и овладения способами поведения, свойственными мужчинам и женщинам. Взрослея, мальчик постепенно все больше осознает свое «мужское бытие» и ищет отца, отождествление с которым способствует отделению от матери и деидентификации с ней. Следует отметить, что сам по себе уровень маскулинности отца не важен для формирования адекватной полоролевой идентичности, идентификацию ребенка с отцом облегчает степень его теплоты и эмоциональной вовлеченности.

Отец необходим для успешного формирования маскулинности сыновей и феминности дочерей. Психоаналитически ориентированные исследователи считают, что для принятия женской половой роли девочка должна испытывать гордость от ощущения себя женщиной и идентифицироваться с матерью в ее отношениях с отцом. Отсутствие отца нарушает формирование полоролевой идентичности у девочек, что приводит к усилению сепарационной тревоги, отрицанию чувств, связанных с уходом отца.

Отдельную проблему представляет собой фактическое отсутствие отца в семье. Хотя и было показано, что дети из неполных семей испытывают больше трудностей по сравнению с детьми из полных семей, отмечается, что и в неполной семье развитие ребенка может быть вполне нормальным. Например, связь между полоролевой идентичностью и наличием в семье отца не является однозначной: многие мальчики, растущие без отца, все же развивают адекватную полоролевую идентичность. Иначе говоря, отцовское

отсутствие не является пагубным само по себе. В связи с этим ученые обратили внимание на «внутреннего отца», представленного в психике ребенка, т.е. на его образ.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко, Ю.В. Опыт исследования этапов формирования отцовства / Ю.В. Борисенко // Психология в вузе. – 2007. – № 1. – С. 27–39.
2. Калина, О.Г. Влияние образа отца на эмоциональное благополучие и полоролевою идентичность подростков / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2007. – №1. – С. 15–26.
3. Кон, И.С. Ребенок и общество. Историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. – М.: Наука, 1988. – 269 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 1996. – 374 с.

УДК 159.922.6

Матюк Т.А.

### **ПРОБЛЕМА РИСКА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Полещук Ю.А.*

*В тезисах рассматривается проблема риска и рискованного поведения в юношеском возрасте в аспекте участия молодежи в экстремальных видах спорта. Отмечено, что экстрим в настоящее время приобретают большую распространенность среди молодежи. В результате исследования была установлена взаимосвязь потребности в острых ощущениях и склонности к риску, а также показано, что для лиц, участвующих в рискованных мероприятиях, характерен более высокий уровень склонности к риску и потребности в острых ощущениях, чем для лиц, избегающих риска.*

Исследование проблемы риска и рискованного поведения представляет научный интерес в психологии для понимания поведения людей в рискованных ситуациях, а также предпочтения одними субъектами стратегии принятия риска, а другими – стратегии избегания риска. Изучение риска наиболее актуально среди старших подростков и молодежи, поскольку риск можно считать одним из существенных свойств данной возрастной группы. Риск – это всегда шанс выиграть, но и опасность проиграть. Молодым людям в большей степени присуще стремление к неизведанному и они меньше раздумывают по поводу возможных последствий от соприкосновения с