

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологический словарь / под ред. В.В. Давыдова [и др.]. – М.: Педагогика, 1983. – 447 с.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1998. – 669 с.
3. Кричевский, Р.Л. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом / Р.Л. Кричевский, А.В. Маржине. – Кишинев: Штиинца, 1991. – 126 с.

УДК 159.9

Малафеев Л.К.

**ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

*УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Научные руководители: преподаватели Северин А.В, Басик А.И.

Приводятся результаты изучения психологической готовности студенческой молодежи к семейной жизни.

Создание собственной семьи – это важный и ответственный шаг, который предполагает преодоление ряда трудностей социального, материального, психологического, духовного порядка. Без трудностей немыслима жизнь человека вообще и семейная жизнь в частности. Молодым супругам необходимо самообладание, терпение друг к другу, к своему ребенку. А вот умение преодолевать эти трудности ученые называют психологической готовностью к семейной жизни.

Целью нашей работы выступило изучение психологической готовности молодежи к семейной жизни.

Объект исследования: семейная жизнь молодежи. *Предмет:* психологическая готовность студенческой молодежи к семейной жизни. Выборка была составлена из 35 студентов 4 курса математического факультета БрГУ им. А.С. Пушкина. *Гипотеза:* студенческая молодежь к созданию брака и к семейной жизни психологически не готова.

Для проверки гипотезы применялись методики: анкета «Психологическая готовность к семейной жизни»; сочинение «Моя будущая семья».

По первой методике были получены результаты: на вопрос «что такое готовность к семейной жизни?» содержательно ответило 29% студентов, у 69% испытуемых были выявлены неполные ответы и 3% молодежи не ответило на данный вопрос; на вопрос, «в каких сферах должен быть

подготовлен молодой человек, чтобы считаться готовым к семейной жизни?» наиболее содержательно ответило 43% студентов, у 31% испытуемых были неполные ответы и 26% молодежи не ответило на данный вопрос; на вопрос «что нужно сделать, чтобы подготовить молодежь к семейной жизни?» наиболее содержательно ответило 40% студентов, у 51% испытуемых были неполные ответы и 9% не ответило на данный вопрос; на вопрос, «кому бы вы доверили воспитывать ваших детей или бы воспитывали сами?» содержательно ответило 40% опрошенных, неполные ответы дало 60%. И на последний вопрос «какую семью можно назвать счастливой?» содержательно ответило 63% студентов и у 37% были неполные ответы.

По второй методике были получены сочинения, при обработке которых был использован метод контент-анализа, для чего выделили 4 единицы контент-анализа: «Я»; Другой человек; Дети; Качества будущей семьи.

В качестве примера приведем несколько ответов испытуемых:

Испытуемый	Единицы контент-анализа	Мини-сочинение "Моя будущая семья"
1	"Я"	Мое мнение будет играть решающую роль в семье. Я буду многое делать сама. Я буду вкусно готовить. Буду постоянно его ревновать, т.к. буду его любить.
	Другой человек (супруг)	Муж будет главным в семье. Очень важно чтобы муж почувствовал себя настоящим мужчиной. Он будет носить меня на руках.
	Дети	-
	Качество будущей семьи	Большая дружная компания. Все всегда сумеют поддержать друг друга.
2	"Я"	Все это пока как вилами по воде. Я к этому не готова!!!
	Другой человек (супруг)	
	Дети	
	Качество будущей семьи	

Проведенный контент-анализ сочинений опрошенных показал, что 34% студентов в своих сочинениях говорят о своем «Я». 40% испытуемых в своих сочинениях говорят о другом человеке (супруге (а)). 54% молодежи указывают о том, что в будущей семье у должны быть дети. И 83% девушек и юношей описали качества своей будущей семьи, среди которых наиболее встречаемыми являются: счастье (40%); взаимопонимание (34%); любовь (26%); взаимопомощь (14%); дружба (14%); уважение (11%); материальное благополучие (11%); здоровье всех членов семьи (9%) и др.

Таким образом, гипотеза частично подтвердилась. На три вопроса анкеты (из пяти предложенных) большинство опрошенных дало неполные ответы. Только 34% испытуемых говорят о себе, 40% о другом человеке, о взаимопомощи 14%; об уважении вспоминают 11%; о здоровье всех членов семьи лишь 9%. С другой стороны содержательные ответы на два вопроса анкеты дало большинство опрошенных, 54% молодежи указывают на необходимость детей в семье, 83% описали качества своей будущей семьи такие как, счастье 40%; взаимопонимание 34%; любовь 26% студентов. Вышеизложенное обуславливает то, что данная работа может стать началом более крупного исследования в этой проблематике.

УДК 159.9

Малявко Г.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Шапошник М.А.

Конфликт – (от лат. *conflictus* – столкновение) – возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями.

С целью предупреждения конфликтов необходимо разобраться в причинах их возникновения.

Основные причины возникновения конфликтов это:

- психологические и смысловые барьеры (несовместимость характеров; несовпадение смысла высказанных требований, просьб, приказов);
- отсутствие взаимных симпатий в личностных отношениях;
- наличие антипатий в общении с людьми;
- неспособность быть самим собой;
- неумение наладить деловые отношения;
- неспособность быть лидером;
- неспособность подчиняться другим;
- неумение предупреждать и разрешать межличностные конфликты.

Конфликтной личностью является человек с завышенным самооценением, выражающий постоянную тревогу, неудовлетворенность, претензии и необоснованные притязания к другой личности. Внутриличностные конфликты часто имеют затяжной характер и трудноразрешимы, т.к. перевоспитать человека или его взгляды на жизнь значительно сложнее, чем