

№ 20-12/20 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2003. – № 7.

11. Актуальные аспекты организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования в 2012/2013 учебном году: методические рекомендации / Отдел идеологической и воспитательной работы в высшей школе ГУО РИВШ [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/info/12/metod-recomend.pdf>. – Дата доступа: 07.01.2013.

УДК 37.016:004-053.5

Журомская Т.П.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ НА ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ

БГПУ имени Максима Танка, Минск

Развитие системы образования, его цели и задачи требуют от учителей поиска новых методов обучения и их использование во всех направлениях, в том числе и при обучении учащихся информатике. Одним из таких интерактивных методов является проектная деятельность.

Мы разделяем точку зрения Колесниковой И.А. и Горчаковой-Сибирской М.П. и под проектной деятельностью обучающихся информатики будем понимать совместную учебно-познавательную и творческую деятельность учащихся, которая имеет общую цель, методы и способы её достижения, которые направлены на достижение результата, как внешнего, так и внутреннего. Внешний результат – это результат, который можно применить в практической деятельности. А внутренний – это приобретенный опыт, так называемый, опыт деятельности [2].

При организации проектной деятельности на уроке информатики учитель, выбирая темы для проектов, определяет цель проекта, ставит перед учащимися задачи, планирует работу,

направленную на достижение результата. Однако, учащиеся, если это целесообразно, могут сами организовывать данный этап, тогда учитель может только контролировать их деятельность и оказывать помощь учащимся при затруднениях. Это первый этап проектной деятельности – организационно-подготовительный.

Далее осуществляется сбор, анализ и систематизация необходимой информации, её обсуждение с учителем и (или) в группах, если проектная деятельность групповая, а не индивидуальная, а также выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта. Учитель на данном этапе стимулирует умственную активность учащихся, отслеживает деятельности каждого участника, оценивает промежуточные результаты проектной деятельности. Это второй этап – поисковый (основной) этап проектной деятельности. В результате после основного этапа учащийся, либо учащиеся, в зависимости какая деятельность была организована: индивидуальная, либо групповая, получают учебный проект.

Учебный проект – самостоятельная, творческая завершённая работа обучающегося (обучающихся), соответствующая его (их) возрастным способностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность [2].

Каждый учебный проект требует оценки, поэтому на третьем этапе проектной деятельности – итоговом – учащиеся и учитель выясняют практическую значимость каждого из проектов. Это значит, может ли проект быть применён в дальнейшем, например, при дальнейшем изучении темы, на уроках в других классах и т.д. Также учащиеся презентуют свои проекты, где оценивается насколько полно и доступно он представлен, изложены цели. Ещё можно обратить внимание на оформление проекта – удобен ли интерфейс для пользователя, есть ли инструкции к использованию проекта.

В зависимости от доминирующей направленности деятельности учащихся в проектной деятельности на уроке информатики

можно выделить следующие её направления: исследовательское, информационное, практико-ориентированное и творческое. Раскроем их более подробно.

Исследовательская проектная деятельность подразумевает выполнение всех этапов проектной деятельности учащимися самостоятельно. Деятельность учителя практически отсутствует, он только направляет, контролирует. Поэтому для эффективного применения исследовательской проектной деятельности на уроке необходимо, чтобы у учащихся были правильно сформированы базовые знания по теме, а также, чтобы знания, которые учитель в ходе проектной деятельности хочет сформировать у учащихся находились в зоне ближайшего развития. Немало важно, чтобы объем знаний, который формируется на уроке был невелик, так как экономить время на исследовании и торопить нежелательно, особенно если данная тема отведена всего на несколько уроков.

Достоинством данного направления является развитие у учащихся мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков (при групповой работе), самостоятельности. Однако исследовательские проектные методы эффективнее применять к темам, на которые отведено большое количество уроков [1].

Информационная проектная деятельность подразумевает, что первый этап проектной деятельности в основном определяет учитель, а именно доминирующая деятельность учащихся заключается в сборе, анализе, систематизации необходимой информации для проекта, а уже сам проект, опирающийся на данную информацию, делается непосредственно при совместной деятельности учащихся и учителя. Однако, третий этап проектной деятельности, учащиеся также проводят самостоятельно.

Данное направление проектной деятельности направлено на обучение учащихся отбору нужной информации, анализу и систематизации информации, а также умению представления проектов.

Практико-ориентированная проектная деятельность отличается четко обозначенным с самого начала результатом деятельности

участников проектной деятельности. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников, например, выполнить проект, который можно будет использовать на других уроках.

Это направление требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности каждого из учащегося с определением их функций. Доминирующая деятельность учащихся заключается в переработке информации, которую подготовил учитель и создание проекта.

Творческое направление проектной деятельности, как правило, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам каждого из учащихся. Поэтому при организации данной деятельности целесообразнее, чтобы проекты разрабатывались индивидуально каждым учащимся. Если же организовать работу групповую, то необходимо, чтобы учащиеся заранее договаривались о желаемом, планируемом результате.

При осуществлении творческой проективной деятельности внимание больше обращается на конечный результат, на деятельность учащихся в третьем (заключительном) этапе проектной деятельности.

Отметим что, все вышеперечисленные целевые направления деятельности учащихся при организации проектной деятельности на уроках информатики реализуются в каждом проекте. В этом смысле любой проект – исследовательский, точно так же как любой – творческий, практико-ориентированный или информационный. Поэтому речь идет не о единственной, а о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

Таким образом, можно определить основные цели и задачи проектной деятельности на уроках информатики:

– формирование навыков системного подхода к решению задачи, поставленной перед учащимся;

- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- формирование умений и навыков работы с компьютером;
- развитие самостоятельности;
- развитие умения слушать и уважать мнения других;
- развитие способности личной уверенности каждого участника обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- контроль, в том числе самоконтроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Москва, 2006. – 333 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – Москва, 2008. – 288с.

УДК 378.016:811

Захарьева Л.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ)

БГАТУ, г. Минск

Многосторонняя коммуникация обеспечивает связь между людьми, делает возможным накопление и передачу социального опыта, разделение труда, организацию совместной деятельности и ее управление. Все перечисленные характеристики