

образование, экономика, управление. – Минск: Технопринт, 2003. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 63–71.

3. Сыромицкая, И.А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.А. Сыромицкая. – Оренбург, 2006. – 22 с.

УДК 37.015.3

Забагонская А.Т.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В СЕМЬЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКА

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О.В.

Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние.

К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: отклонение типа взаимоотношений взрослых и детей от нормального – они чаще всего формальны. Многие взрослые не могут научить детей жить в обществе, т.к. они сами дезориентированы. На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы и разводы.

Цель написания данной статьи – выявить влияние психологической атмосферы в семье на успеваемость ребенка в школе.

Следует отметить актуальность выбранной темы, т.к. на протяжении многих лет разработкой этого вопроса занимались и занимаются как зарубежные, так и отечественные учёные (Боулби, Гарбузов, Захаров, Ёйссуорт, Спиваковская и др.), которые стремятся наиболее глубоко раскрыть сущность взаимосвязи между отношениями в семье и интеллектуальным развитием ребёнка. Анализ и изучение этой проблемы могут помочь в работе социального педагога или психолога в школе, а также родителям.

Существуют 4 типа взаимоотношений в семье: попустительский, опека, авторитарный и демократический, и, соответственно, 4 тактики воспитания: "невмешательство", опека, диктат и демократическая. Однако, создать благоприятную атмосферу в семье способны лишь демократичные родители, т.к. такие родители создают гармоничную среду развития и выступают для ребёнка на следующих качествах:

- Источник эмоционального тепла и поддержки.

- Власть, высшая инстанция, распорядитель благ.
- Образец и пример для подражания.
- Друг и советчик.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально.

Рассматривая причины неуспеваемости, всегда следует помнить о двух главных причинах – **внешних и внутриличностных**. К **внешним причинам** относятся те помехи и препятствия среды, с которыми сталкивается ученик при выполнении домашнего задания, при ответе на уроке, семейные конфликты и проблемы с одноклассниками. **Внутриличностные причины** школьной неуспеваемости – это какие-либо нарушения или отклонения психических процессов, их неразвитость.

Только благоприятная атмосфера в семье, созданная демократичными родителями, может помочь раскрыть весь интеллектуальный потенциал школьника, развить гармонично сложенную и развитую личность.

Для определения влияния семейной атмосферы на успеваемость школьников мы подобрали и провели исследование с помощью опросника «Родителей оценивают дети» и определения успеваемости. Опросник, разработан белорусскими авторами Фурмановым И.А. и Аладыным А.А., направлен на обнаружение проблем в семье, а так же выявление стиля семейного воспитания. Определения успеваемости проследили по журналу успеваемости. В качестве эмпирической базы исследования выступили 25 учащихся 8 «В» класса СОШ № 69 г. Минска, которые составляют 11 девочек и 14 мальчиков. Были выделены объект, предмет, гипотеза и цель исследования.

Объект исследования – детско-родительские отношения.

Предмет исследования – отражение психологической атмосферы в семье на успеваемости школьника.

Цель исследования – изучить влияние особенностей семейного воспитания на интеллектуальное развитие ребенка.

Гипотеза работы: вероятно, дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных с обучением в школе.

Обработав данные матстатистикой, произведя качественный анализ данных и вычислив r_s – коэффициент ранговой корреляции Спирмена, можно сделать следующие выводы:

1. Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы $r_{3\text{эмп.}} > r_{3\text{кр}} (p \leq 0.01)$. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных с обучением в школе.

2. Наиболее ярко в исследуемой группе проявило себя отклонение «Недостаточность требований-запретов к ребёнку (3-)» – 90%, что говорит о большом количестве родителей с демократическим стилем воспитания.

3. Чем благоприятнее семейная атмосфера, тем вероятнее, что учащийся будет иметь хорошую успеваемость в обучении.

4. Благоприятную обстановку в семье способны создать родители стремящиеся приблизить свой стиль воспитания к демократическому.

На основании выводов проведенного исследования можно отметить, что часто неправильное воспитание ребенка в семье приводит к очень тяжелым последствиям, ребенок может замкнуться в себе, плохо учиться, не выполнять пожелания взрослых, мало того, у него могут появиться невротические отклонения, вплоть до заболевания неврозом.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества как родителей, так и детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова, Т. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. – 2002. – № 6. – С. 98.
2. Популярная психология для родителей / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1989. – 380 с.
3. Семейное воспитание: Краткий словарь / сост.: И.В. Гребенников, Л.В. Новинников. – М.: Политиздат, 1990. – 319с.
4. Сидоренко, Е. Методы математической обработки в психологии / Е. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2001. – 350 с.