

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д-р техн. наук, проф. Леонович И.И.

В статье дается определение термина «психологическая безопасность автомобильных дорог», приводится классификацию основных факторов, оказывающих влияние на снижение психологической безопасности автомобильных дорог.

Термин «психологическая безопасность автомобильных дорог» является не очень распространенным в инженерной практике, поэтому следует пояснить, что под ним мы понимаем такое состояние автомобильной дороги и непосредственно прилегающего к ней пространства, которое позволяет водителю движущегося с разрешенной скоростью транспортного средства, испытывать чувство спокойствия и уверенности. Не вызывает сомнения тот факт, что при таком состоянии водителя вероятность возникновения дорожно-транспортного происшествия значительно снижается.

Психологическая безопасность дороги непосредственно связана с дорожными условиями и безопасностью дорожного движения в целом. Различные аспекты взаимосвязи дорожных условий и безопасности движения в свое время исследовали такие ученые как В.Ф. Бабков, А.П. Васильев, В.В. Сильянов, Д.Д. Селюков и многие другие. В их трудах заложены фундаментальные основы проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог с максимальным обеспечением безопасных условий движения.

В то же время, объем исследований безопасных условий движения в Республике Беларусь в последние годы значительно сократился. При этом значительно увеличилась интенсивность дорожного движения, особенно на международных транспортных коридорах и подходах к крупным городам. Изменился состав транспортного потока, появились типы транспортных средств, которых 30-40 лет назад вообще не было – в первую очередь, это современные автопоезда. Значительно возросли скорости движения. По нашему мнению, в таких условиях переосмысление вопросов психологической безопасности автомобильных дорог приобретает особую актуальность.

Любые дорожные условия, вынуждающие водителя изменять скорость, прежде всего, снижать, а также вызывающие в нем внутренне напряжение,

уменьшают психологическую безопасность дороги. Можно предложить следующую классификацию основных факторов, оказывающих влияние на психологическую безопасность автомобильных дорог.

1. Окружающий ландшафт. Сюда относятся общая монотонность дорожной обстановки, отсутствие заметных зрительных ориентиров, зрительная неплавность трассы дороги, как в плане, так и в продольном профиле, что вызывает визуальные переломы и «провалы», непонятная дорожная ситуация. Устранить влияние данного фактора наиболее сложно. В последние годы за рубежом ему придано особое значение, там даже возникла концепция «красивой дороги», согласно которой водитель должен получать эстетическое удовольствие от факта созерцания дороги и дорожной обстановки. Считается, что на такой дороге движение будет наиболее безопасным.

2. Геометрические параметры дороги. В этой группе факторов психологическую безопасность движения в первую очередь снижают малые радиусы кривых в плане и в профиле, наличие большого количества кривых малого радиуса, следующих друг за другом, наличие участков ограниченной видимости, узкие полосы движения, непредсказуемая заранее конфигурация развязок, сужения дороги, например на мостах. Влияние данного фактора устраняется в основном в процессе реконструкции участка дороги.

3. Состояние дорожного покрытия. Здесь следует назвать неровности покрытия, визуально заметное скользкое покрытие, плохое состояние обочин и укрепленных полос, «висящие» кромки проезжей части, наличие неожиданных дефектных мест посреди участков с хорошим состоянием. Влияние фактора устраняется в процессе капитального и текущего ремонтов.

4. Обстановка дороги. Психологическую безопасность дороги здесь снижают неяркая и стершаяся разметка, неправильная установка дорожных знаков, недостаточное количество знаков маршрутного ориентирования, отсутствие дорожных ограждений в необходимых местах, недостаточное количество объектов сервиса на дороге. Эти недостатки устраняются в основном в процессе текущего ремонта и содержания дороги.

5. Некачественное содержание дороги. Сюда относится несвоевременная очистка дорог от снега и несвоевременное устранение зимней скользкости, несвоевременная ликвидация выбоин, просадок, мест выпотевания битума и других критических дефектов.

В последние годы в Республике Беларусь было выпущено большое количество технических нормативно-правовых актов, регулирующих процессы проектирования, строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог. К сожалению, в них уделяется недостаточное внимание вопросам повышения психологической безопасности автомобильных дорог.

Для исправления ситуации считаем, что необходимо возобновить в дорожной науке специальные исследования в области психологической безопасности автомобильных дорог, включая проведение специальных экспериментов, экспертных исследований, опросов групп водителей.

УДК 796: 159.9

Болтик Г.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Научный руководитель канд. психол. наук, доц. Гапанович-Кайдалов Н.В.

Актуальность изучения условий формирования педагогического творчества объясняется, прежде всего, противоречием между социальным заказом общества на творческую личность во всех сферах деятельности и недостаточной разработанностью общих концептуальных основ и принципов реализации педагогического творчества. На основе анализа психолого-педагогической литературы в исследовании выделяются такие организационно-психологические условия формирования творческой личности педагога, как организация рабочего времени; внедрение инноваций; самоанализ; изучение и использование передового психолого-педагогического опыта; проведение педагогических тренингов, материальное и моральное стимулирование творческой активности др.

Современные культурные и социально-экономические реформы обуславливают необходимость постоянного совершенствования процессов и систем, как обучения, так и воспитания в сфере личностного становления подрастающего поколения. В связи с этим, образовательные учреждения Республики Беларусь остро нуждаются в творческих педагогах, которым отводится ведущая роль во внедрении и осуществлении инноваций в системе просвещения.

Таким образом, актуальность изучения условий формирования педагогического творчества объясняется, прежде всего, противоречием между социальным заказом общества на творческую личность во всех сферах деятельности и недостаточной разработанностью общих концептуальных основ и принципов реализации педагогического творчества.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что условия формирования педагогического творчества являются не новым предметом для психолого-педагогических исследований. Эта проблема привлекала внимание многих исследователей различных эпох мировой культуры: эпоха