

Одной из главных причин, способствующих проявлению агрессивного поведения, является элементарное неумение наладить взаимоотношение, выстроить конструктивное общение. Проведение соответствующих мероприятий, по развитию навыков общения и взаимодействия в системах ребёнок–родитель и ребёнок–взрослый, будет эффективной превентивной мерой по предотвращению и управлению детской агрессией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М., 1996.
3. <http://www.psy-files.ru/2007/06/14/kaktus.html>

УДК 316.6

Тур М.В.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Полецук Ю.А.

В статье рассматривается проблема взаимосвязи гендерной идентичности с выбором профессии у студентов различных специальностей, приводятся теоретические и эмпирические результаты изучения данной проблемы, определены категории «идентичность» и «гендерная идентичность» в контексте общей структуры личности.

Феномен идентичности возникает в рамках глобальной проблематики существования самого рода человеческого. Современный человек изменяет окружающий мир быстрее, чем себя, свое сознание, а потому не успевает вписываться в этот мир. Само человеческое существование, условия выживания, достижения благополучия, связаны с пребыванием в согласии с природой человека. Отсюда вытекает закономерный вопрос о преодолении нашей отдельности в современном мире. Э. Фромм вопрошает: "Как нам приобрести союз с самими собою, с нашими собратьями людьми, с природой?". Переживание идентичности актуализируется и в профессиональной сфере человеческой жизни. Само понятие «идентичность» получило известность благодаря работам Э. Эриксона.

Именно он, исследуя данный феномен во многих смыслах, придал ему контекст и содержание. С точки зрения Э. Эриксона, идентичность – важнейшая характеристика целостности личности и зрелости, опирающаяся на осознание временной протяженности собственного существования и позволяющая человеку определять степень своего сходства с разными людьми при одновременном видении своей уникальности и неповторимости.

Обладание идентичностью – это ощущение себя, своего бытия неизменным, независимо от внешних обстоятельств. Кроме того, идентичность, – основная характеристика «я»-концепции личности, отражающая более или менее осознаваемую и принимаемую ее когнитивную составляющую (образ «я», картину «я») и обеспечивающая целостность и непрерывность личности в течение жизни. В целом под идентичностью мы понимаем результат отождествления себя с неким образом. В случаях же гендерной и профессиональной идентичности – отождествлением себя с представителем определенного пола и профессии. В данном контексте гендерная идентичность может быть представлена утверждением "я как женщина" или "я как мужчина".

Человек начинает отождествлять себя с определенным полом уже с раннего возраста: у него возникает субъективное чувство пола и развиваются определенные характеристики личности – маскулинные или феминные. При этом на протяжении жизни они могут не обязательно совпадать с полом – у мужчины, например, могут преобладать как маскулинные, так и феминные черты, или же своеобразное их сочетание. Одним из факторов, влияющих на формирование таких характеристик, является гендерная идеология, или бытующее в обществе представления о качествах, желательных для мужчины и женщины.

В 1975 году Сандра Бэм сформулировала свою гипотезу о существовании трех типов людей с различной гендерной идентичностью: с преобладанием феминных характеристик, с преобладанием маскулинных характеристик, и андрогинных – тех, у кого наблюдается баланс маскулинных и феминных признаков. По мнению Сандры Бэм, люди с андрогинным типом идентичности наиболее привлекательны. «Андрогины» обладают адаптированностью и гибкостью поведения, отличаются творческой направленностью и наиболее психологически благополучны. Другие типы гендерной идентичности определяются как ограниченные, негибкие и демонстративные в своем поведении. В соответствии с традиционной (фрейдовской) моделью психологического благополучия мужчины должны быть маскулинными, а женщины – феминными. Такие гендерные стереотипы бытуют в обществе. Однако после проведения метаанализа американскими исследовательницами Мелири Тейлор и Джудит Холл выяснилось, что психологическое благополучие обеспечивается только маскулинной моделью. Это объясняется тем, что испытуемые выбирали характеристики из маскулинного набора как более

социально приемлемые, социально желательными, как конкретные поведенческие образцы.

Нами было проведено психологическое исследование, основной целью которого было установление взаимосвязи между типами гендерной идентичности и выбранной профессией у студентов. В «традиционной формуле профессий» выделяют такие типы профессий по предмету труда, как «природа», «техника», «человек», «знаковые системы», «художественный образ». Исследование проводилось на выборке 60 человек, 30 из которых – студенты факультета филологии БГУ и психологии БГПУ им. М. Танка, а 30 – студенты факультета физики и математики БГУ. В итоге выяснилось, что студенты, отличающиеся гендерной гомогенностью с преобладанием феминного типа гендерной идентичности чаще выбирают профессии группы «человек» (83% из 100%), а студенты с гендерной гомогенностью с преобладанием маскулинного типа гендерной идентичности чаще выбирают профессии группы «техника» (76% из 100%). Это значит, что женщины и мужчины, в поведении которых агрессивность, авторитарность, доминантность проявляются в меньшей степени, а пассивность, мягкость, эмоциональность, заботливость в большей степени более склонны выбирать профессии «человек», то есть профессии связанные с активным межличностным общением и взаимодействием субъектов, требующие общительности, эмоциональной устойчивости, смелости в социальных контактах, самоконтроля эмоций и поведения.. Женщины и мужчины, ориентированные на независимое, уверенное, прямолинейное и доминирующее поведение, склонны выбирать профессии, связанные с техническими конструкциями и вычислительной техникой, требующие аналитического мышления, реалистичности, зрелости, сообразительности, ответственности и осмотрительности.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость данного исследования для психологии развития и психологии профессионального образования состоит в расширении и углублении знаний о психологических особенностях гендерной идентичности, профессиональном самоопределении, которые могут быть успешно использованы в профориентационной, консультационной работе, при подготовке практических психологов и их профессиональном обучении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
2. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 320 с.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.