

детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, врач, зубной техник, медицинская сестра, администратор, менеджер, социолог, психолог, журналист, следователь, архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и т. д. Далее была выявлена согласованность в результатах исследования в каждой группе испытуемых между двумя методиками по определению профессиональной направленности. Здесь можно сделать следующие выводы: как и в экспериментальной так и в контрольной группах обнаружена довольно тесная связь между двумя методиками. Это может говорить о том, что старшеклассники сделали свой профессиональный выбор.

При сопоставлении полученных распределений в двух группах было обнаружено, что эти распределения не отличаются ( $p < 0.05$ ). Это говорит о том, что в данных группах испытуемых их профессиональная направленность не зависит от психологического сопровождения их профессионального самоопределения. Подводя итог, делаем вывод о том, что общая гипотеза исследования не подтвердилась, то есть профессиональная направленность старшеклассников не зависит от психологического сопровождения их профессионального самоопределения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчук, А.М. Профессиональное развитие личности и её карьера / А.М. Кухарчук // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: Сб. ст. / Баранов. госуд. высш. пед. колледж.; под ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаянова. – Барановичи.: БГВПК, 2004. – С. 102–109
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 1991. – 152 с.
3. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.

УДК 159.9

Трошко Е.Ф.

### **ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Островский С.Н.*

*Работа посвящена изучению детской агрессии на базе детских дошкольных учреждений.*

Актуальность данной проблемы определяется необходимостью многоаспектного рассмотрения агрессии, так как во многих теоретических концепциях она получает весьма противоречивое толкование. Для практической деятельности педагога-психолога, воспитателя актуальной является проблема дифференцированной количественной и качественной оценки проявления агрессии у детей с целью выработки адекватных воспитательных стратегий. Недостаточная изученность психолого-педагогических причин агрессии детей, раскрытие условий, механизмов, средств ее профилактики и коррекции, учет проявления агрессии как неотъемлемой динамической характеристики активности и адаптивности человека, своевременное создание для ребенка условий, обеспечивающих ему возможность самовыражения и снижения уровня агрессии, является одной из основных задач дошкольного воспитания.

Актуальность исследования обуславливается также и тем, что в дошкольных образовательных учреждениях и психологических службах недостаточно разработаны научно-обоснованные и систематизированные методы изучения и коррекции детской агрессии, что не позволяет надежно прогнозировать поведение человека в детстве и зрелые годы и, в конечном итоге, не способствует снижению уровня насилия в современном обществе.

Цель: выявить состояние эмоциональной сферы ребёнка, наличие агрессии, ее направленности и интенсивности.

Задачи:

1. Выявление агрессивности у детей из разноцелевых групп в детских дошкольных учреждениях.
2. Составление психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных результатов.

Объект: дети в ДДУ 6-7 лет (старшие группы).

Предмет: детская агрессия.

Методы исследования: проективная методика Панфилова «Кактус» [3], беседа.

Агрессию следует понимать как целенаправленное разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них физический дискомфорт (отрицательные переживания) [2]. Это не что иное, как нападение по собственной инициативе с целью захвата, а также состояние, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность. Типичное состояние агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной беспорядочной активностью. Агрессия – это не прирожденная биологическая реакция, а одна из форм поведения, обусловленная социальными связями и отношениями, хотя и порицаемая правом и господствующей нравственностью [1].

Процедура исследования: с детьми 6-7 лет ДДУ (№366 г. Минска) была проведена проективная методика «Кактус», после завершения, которой была осуществлена беседа. Всего было опрошено 27 детей, из них 14 девочек и 13 мальчиков.

Результаты исследования: в ходе исследования были получены следующие данные по нижеприведенным психологическим характеристикам личности (см. табл. 1).

Таблица 1

Степень выраженности изучаемых психологических характеристик личности детей-дошкольников, в %

Психологические характеристики личности	агрессия	импульсивность	эгоцентризм	зависимость	открытость	скрытость	оптимизм	тревога	женственность	экстровертированность	интровертированность	дом. защита	одиночество
Степень выраженности	66,70	85,20	77,80	7,40	92,60	11,10	88,90	37,04	40,70	55,60	44,40	29,60	51,90

Из представленного материала видно, что у 66,7% детей развита агрессия, что скорее всего обусловлено их эгоцентрической направленностью (77,8%). В то же время практически все дети отличаются своей открытостью, доверчивостью и оптимизмом.

При выделении полученных данных следует учитывать общую ситуацию: уровень благополучия взаимоотношений дома с родителями, братьями, сестрами, воспитателями и одноклассниками.

Проведенные дополнительно беседы позволяют констатировать, что дети достаточно самостоятельны в выражении эмоций, проявляют интерес к предложенной тестовой методике, а также готовы поделиться своими мыслями о нарисованных объектах.

Кроме того, было замечено, что на характер рисунка влияют и социально-культурные условия развития ребенка. Так, некоторые дети, воспитывающиеся в других культурно-исторических континентальных рамках (приезжие из-за дальнего зарубежья) использовали неординарные подходы в рисовании. Их рисунки отличались яркой художественной экспрессией, эмоциональной насыщенностью, иной логикой наполнения.

В ходе проведенной работы были выработаны необходимые социально-психологические рекомендации для воспитателей и родителей по профилактике детской агрессивности. В частности обращалось внимание на более тщательный подбор материалов развлекательного характера (мультфильмы, подвижные и настольные игры), на характер детско-родительского общения, а также на методы воспитания, используемые работниками ДДУ.

Одной из главных причин, способствующих проявлению агрессивного поведения, является элементарное неумение наладить взаимоотношение, выстроить конструктивное общение. Проведение соответствующих мероприятий, по развитию навыков общения и взаимодействия в системах ребёнок–родитель и ребёнок–взрослый, будет эффективной превентивной мерой по предотвращению и управлению детской агрессией.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 336 с.
2. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М., 1996.
3. <http://www.psy-files.ru/2007/06/14/kaktus.html>

УДК 316.6

Тур М.В.

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Полецук Ю.А.*

*В статье рассматривается проблема взаимосвязи гендерной идентичности с выбором профессии у студентов различных специальностей, приводятся теоретические и эмпирические результаты изучения данной проблемы, определены категории «идентичность» и «гендерная идентичность» в контексте общей структуры личности.*

Феномен идентичности возникает в рамках глобальной проблематики существования самого рода человеческого. Современный человек изменяет окружающий мир быстрее, чем себя, свое сознание, а потому не успевает вписываться в этот мир. Само человеческое существование, условия выживания, достижения благополучия, связаны с пребыванием в согласии с природой человека. Отсюда вытекает закономерный вопрос о преодолении нашей отдельности в современном мире. Э. Фромм вопрошает: "Как нам приобрести союз с самими собою, с нашими собратьями людьми, с природой?". Переживание идентичности актуализируется и в профессиональной сфере человеческой жизни. Само понятие «идентичность» получило известность благодаря работам Э. Эриксона.