

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Шавель Н.Н.

Современная система образования сформировалась в условиях кардинальных социально-экономических перемен общества, вызванных кризисом производства и экономическими затруднениями, увеличением доли безработного населения, изменением инфраструктуры страны, возникновением условий жёсткой конкурентной борьбы на рынке труда. В связи с этим процесс профессионального выбора и адаптации современного выпускника школы к новым условиям стал еще более сложным.

В последнее десятилетие XX века проблема профессиональной направленности школьников разрабатывалась в разных её аспектах. Концептуальное оформление её проходило в соответствии с содержанием работ: 1) по выявлению сущности самоопределения личности – К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, О.С. Газман и др.; 2) по созданию системы профориентации – М.В. Воробьева, В.И. Журавлев, В.Ф.Сахаров, Е.В. Таточенко, Б.А. Федоришин, И. Д. Чечель, В.Д. Шадриков и др.; 3) по профконсультированию школьников – А.Е.Голомшток, С.С. Гриншпун, Л.А. Иовайши, Е.А. Климов и др.; 4) по выявлению мотивов и факторов профессионального самоопределения учащихся – Б.И. Бурняшов, Е.А. Климов, Е.М. Павлютенков, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.; 5) по выявлению «Я - концепции» в профессиональном самоопределении – В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др.; 6) по формированию элементов духовной культуры учащихся в процессе сознательного выбора профессии – Г.П. Шевченко и др. [2].

Важным вопросом в профориентации является раскрытие понятий “профессия”, “специальность” и “должность”, их состава и назначения в основных сферах общественного производства.

Таким образом, предметом нашего исследования является профессиональная направленность. Цель исследования – изучение профессиональной направленности старшеклассников в условиях психологического сопровождения их профессионального самоопределения. Гипотеза исследования: у старшеклассников, профессиональное самоопределение которых психологически сопровождается, более согласованы профессиональные предпочтения, чем у старшеклассников, не имеющих данного сопровождения.

В качестве методологической основы мы использовали теорию профессиональной направленности С.Л. Рубинштейна и теорию Климова. Понятие «направленность» было введено С.Л. Рубинштейном как характеристика интересов, потребностей, склонностей, устремлений личности. Проблема направленности – это, прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами.

Процесс профессиональной направленности довольно длительный и имеет несколько ключевых моментов, когда человек становится в ситуацию выбора. В период обучения в школе ключевыми являются моменты окончания девятого и одиннадцатого классов, когда необходимо выбрать направление профессиональной деятельности [1].

Важным вопросом в профориентации является раскрытие понятий “профессия”, “специальность” и “должность”, их состава и назначения в основных сферах общественного производства. Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами - всемерное содействие побуждению собственной активности молодого человека. [3]

Исследование проводилось на базе 11 "В" и 11 "А" классов СШ №206 – контрольная группа и классов 11 "Е" и 11 "Д" СШ №51 – экспериментальная группа. Мною был выбран для исследования 11 класс, так как в период обучения в школе момент окончания 11-го класса является ключевым, когда необходимо выбрать направление профессиональной деятельности.

В исследовании приняли участие всего 83 ученика, из них 40 – экспериментальная группа и 43 – контрольная группа. В ходе исследования были использованы 2 методики: Методика «Профессиональная направленность личности» Дж. Голланда и методика «Дифференциально-диагностический опросник» Климова Е. А. [1].

Выявление профессиональной направленности старшекласников с психологическим сопровождением дало следующие результаты: направленность старшекласников определяется артистичным профессиональным типом ($p < 0.01$). Отсюда можно сделать вывод о том, что старшекласники склонны к профессиям, которые не связаны с практическим трудом и интеллектуальными усилиями, а выбирают профессии, дающие простор фантазии, воображению, требующие развитого эстетического вкуса. К таким профессиям можно отнести такие как, музыка, рисование, литературное творчество и т.п.

Изучение профессиональной направленности старшекласников без психологического сопровождения дало следующие результаты: направленность старшекласников определяется артистичным профессиональным типом и типами человек-человек и человек-художественный образ ($p < 0.01$). Это говорит о том, что старшекласники склонны к таким профессиям, как музыка, рисование, литературное творчество, воспитатель дошкольных учреждений,

детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, врач, зубной техник, медицинская сестра, администратор, менеджер, социолог, психолог, журналист, следователь, архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и т. д. Далее была выявлена согласованность в результатах исследования в каждой группе испытуемых между двумя методиками по определению профессиональной направленности. Здесь можно сделать следующие выводы: как и в экспериментальной так и в контрольной группах обнаружена довольно тесная связь между двумя методиками. Это может говорить о том, что старшеклассники сделали свой профессиональный выбор.

При сопоставлении полученных распределений в двух группах было обнаружено, что эти распределения не отличаются ($p < 0.05$). Это говорит о том, что в данных группах испытуемых их профессиональная направленность не зависит от психологического сопровождения их профессионального самоопределения. Подводя итог, делаем вывод о том, что общая гипотеза исследования не подтвердилась, то есть профессиональная направленность старшеклассников не зависит от психологического сопровождения их профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчук, А.М. Профессиональное развитие личности и её карьера / А.М. Кухарчук // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации: Сб. ст. / Баранов. госуд. высш. пед. колледж.; под ред. А.М. Кухарчук, Л.Ф. Мирзаянова. – Барановичи.: БГВПК, 2004. – С. 102–109
2. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб., 1991. – 152 с.
3. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М., 2001.

УДК 159.9

Трошко Е.Ф.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ-ДОШКОЛЬНИКОВ

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Островский С.Н.

Работа посвящена изучению детской агрессии на базе детских дошкольных учреждений.