

реальные возможности для того, чтобы коммуникация на иностранном языке способствовала внесению позитивных изменений и дополнений в структуру личностных языковых характеристик студента технического вуза, повышая его статус в области будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / Под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с.
2. Борисова, Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи / Р.Г. Борисова // Иностраный язык в школе – 2001. – № 3. – С. 51-54.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 180 с.
4. Гаврилова, Т.П. Утверждение эмпатии / Т.П. Гаврилова // Журн. практ. психолога. – 2008. – № 5. – С. 204-213.
5. Бодалев, А.А. Психология общения: избр. психол. тр. / А.А. Бодалев. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2002. – 256 с.
6. Агапова, С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации / С.Г. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

УДК 004.7

Зуёнок А.В., Казакова А.А.

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Базовой технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании Интернет-технологий. В рамках дистанционного обучения нашли

применение все средства, которые предлагает пользователям Интернет. Менее распространенной является телевизионно-спутниковая технология, построенная на использовании интерактивного телевидения. Еще одной распространенной технологией дистанционного обучения является кейсовая технология. Больше всего кейсовая технология дистанционного обучения подходит на то, что принято называть заочным обучением.

В целом необходимо отметить, что использование технологии дистанционного обучения, построенной на использовании Интернет-технологий, вытесняет все остальные технологии дистанционного обучения. В том числе по причине того, что Интернет-технологии постепенно включают в себя другие информационные технологии. Например, телефония все больше становится частью Интернета. Построение дистанционного обучения позволяет с точки зрения организации, получать образование без отрыва от профессиональной деятельности, в удобное время и нужном темпе; экономить средства на проезд к месту обучения и проживания, доступ к обучению получают все желающие не зависимо от места нахождения. С точки зрения содержания, предоставит доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам; будет способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельной работы; повышает уровень образовательных программ за счет предоставления альтернативных программ широкому кругу обучаемых; позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе различных стран.

Организация учебной деятельности при заочной форме обучения следующая: установочные занятия, самостоятельная подготовка к итоговому контролю, следующая сессия, где осуществляется итоговый контроль и установочные занятия по следующим дисциплинам. Исходя из этого, выделим особенности заочного обучения: сведенные к минимуму

контакты с преподавателем, самостоятельный характер учебной деятельности, совмещение с работой.

Из особенностей обучения вытекают следующие проблемы и противоречия на пути к овладению компетенциями разных дисциплин.

1. Сведенное к минимуму общение преподавателя и студента в межсессионный период, а чаще полное отсутствие его, не позволяет большинству студентам первого курса освоить необходимый материал по дисциплине и эффективно выполнить самостоятельную работу.

2. Учебная деятельность имеет преимущественно самостоятельный характер. Но чаще всего наблюдается, что организация самостоятельной работы недостаточно хорошо и полно проработана.

3. Предполагается, что учебная деятельность студента в период между сессиями носит систематический характер. Но реальное проявление систематичности чаще всего не наблюдается. Работы выполняются в последний момент. Это происходит по разным причинам: отсутствие готовности распланировать свое время, отсутствие постоянного контроля, то есть студент-заочник, обладает определенной свободой, но не всегда может этой свободой правильно распорядиться, выполнение нескольких разных социальных ролей.

УДК 004.7

Зуёнок А.В., Королёва А.В.

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

В настоящее время сеть открытого и дистанционного обучения базируется на следующих моделях:

Первая модель – обучение по типу экстерната. Обучение, ориентированное на школьные или вузовские (экзаменационные) требования и предназначенное для учащихся и студентов,