

Проектный тип групповой работы связан с распространением проектного обучения. Основу проектного типа работы составляет интеграция учебных дисциплин, межпредметных связей. Целесообразность использования проектного типа групповой работы очевидна в инженерном образовании, которому свойственно широкая технологизация и компьютеризация. Групповые технологии обучения имеют большие возможности. Основными детерминантами их эффективности являются:

1. Контактные группы могут формироваться на любом этапе, в аудиторной и вне аудиторной деятельности.
2. Разноуровневые учебные задания выполняются группой самостоятельно в процессе непосредственного сотрудничества обучающихся.
3. Внутригрупповой и межгрупповой диалог имеет равнопартнерский характер.
4. Основу внутригруппового учебно-познавательного взаимодействия составляет кооперация и саморегуляция.
5. Педагогическое руководство деятельностью групп носит опосредованный характер.

УДК 378.013

Захарьева Л.В.

**ФУНКЦИЯ КОРРЕКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*БГАТУ, Минск*

*Научный руководитель: Глазырина Л.Д.*

Ведущей тенденцией в образовательном процессе в настоящее время становится переход от традиционной коммуникации к многосторонней, которая предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество

интенсивных коммуникативных контактов между самими студентами [1]. Важнейшими признаками психического состояния студентов в процессе многосторонней коммуникации при изучении иностранного языка являются их интернациональность, то есть предметность, направленность к языковой практике, усилению потребности в иноязычной коммуникативной деятельности, а также внесению позитивных изменений и дополнений в структуру личностных характеристик студента.

*Функция коррекции* является одной из важнейших в организации многосторонней коммуникации и характеризуется психологическими механизмами взаимодействия коммуникантов в образовательном процессе. Основными механизмами реализации данной функции в условиях многосторонней коммуникации являются идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация, адаптация. В многосторонней коммуникации *идентификация* представляет процесс уподобления человеком себя другому. В процессе многосторонней коммуникации происходит эмоциональная самооценка субъекта и оценка его собеседников, предпринимается попытка понять их поступки, стратегию поведения и на этом основании выстроить свою собственную стратегию поведения. Благодаря идентификации возникает эффект многосторонней коммуникации между партнерами, как результат адекватного истолкования коммуникативных замыслов при обмене действиями порождения и интерпретации текстов-сообщений.

Следующим механизмом является рефлексия, сущность которой состоит в том, что в процессе многосторонней коммуникации субъекту важно, что думают о нем его партнеры. Данный психологический механизм в процессе реализации функции коррекции дает возможность коммуниканту оценить свою позицию в соответствии с позицией и интересами партнеров, выбрать коммуникативную стратегию с учетом полученной оценки, анализировать их сообщения, адекватно реагировать на них, уместно используя как вербальные, так и невербальные средства общения.

Третьим механизмом функции коррекции является эмпатия – процесс эмоционального проникновения во внутренний мир другого человека и его чувства. Имеется в виду не рациональное осмысление проблем другого человека в коммуникации, а стремление эмоционально откликнуться на эти проблемы. Как важнейший психологический механизм эмпатия обуславливает желание и готовность коммуниканта вступать в коммуникацию на иностранном языке, позволяет приносить в взаимодействие субъектов образовательного процесса фактор естественности, открытости и свободы от предубеждений относительно партнеров, может соотносить «свое» и «чужое», способствуя развитию у коммуникантов такого их качества, как терпимость, то есть способность позволять «чужому» существовать рядом со «своим» [3]. Это означает, что эмпатия способствует наблюдательности участников коммуникации, является условием установления тесного контакта между, фактором, который способствует эмоциональной интеграции, установлению коммуникативных связей с партнерами, необходимым условием многосторонней коммуникации. На основе эмпатии осуществляется также прогнозирование поведения партнера, что предполагает наличие ощущения понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.

В многосторонней коммуникации *децентрация* предполагает процесс изменения субъектом собственной позиции. Функция коррекции заключается в том, что, вступая в коммуникацию, индивид, имеющий определенную мотивацию и опирающийся на свое субъективное семантическое пространство, стремится в коммуникации к достижению определенной цели и тем самым поднимается над своей собственной позицией, выходит за ее рамки. Весьма важно, что в этом процессе осуществляется выработка общего для всех субъектов общения семантического пространства, позволяющего им говорить на одном языке и об общем предмете в области профессиональной деятельности,

а также в других областях, которые имеют непосредственное отношение к техническим наукам.

*Адаптация* в многосторонней коммуникации рассматривается как механизм включения участников образовательного процесса в социальные группы и овладение ими социальным опытом. Общеизвестно, что индивид в процессе взаимодействия с окружающими людьми усваивает нормы поведения, адекватные различным жизненным ситуациям. При этом все сформированные у личности установки подвергаются постоянной коррекции, когда индивид действует в реальном социальном окружении, в конкретной группе. «Личностью становятся и поэтому для личности небезразлично в каких именно группах осуществляется ее становление, в частности, с какими другими личностями она взаимодействует» [5, с. 201-202]. Это объясняется тем фактом, что характер взаимоотношений в коллективе детерминирует формирование свойств личности, типичных для данного коллектива. Качества, непосредственно проявляющиеся в совместной деятельности, в своей совокупности обуславливают эффективность деятельности личности в группе. Это определяется тем, «насколько личность умеет взаимодействовать с другими, сотрудничать с ними, участвовать в принятии коллективного решения, разрешать конфликты, соподчинять другим свой индивидуальный стиль деятельности, воспринимать нововведения и т.д.» [6, с. 244].

Следует особо отметить, что адаптация представляет собой процесс вхождения участников многосторонней коммуникации в новую культуру, постепенное освоение им ее норм, ценностей, образцов поведения. Возможные неудачи и проблемы при адаптации человека к новой культуре можно расценивать как отсутствие у него определенных знаний и навыков.

Рассмотренные выше психологические механизмы необходимо учитывать при реализации функции коррекции, так как они обуславливают координацию индивидуальных усилий коммуникантов в многосторонней коммуникации и создают

реальные возможности для того, чтобы коммуникация на иностранном языке способствовала внесению позитивных изменений и дополнений в структуру личностных языковых характеристик студента технического вуза, повышая его статус в области будущей профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Университет как центр культуропорождающего образования. Изменение форм коммуникации в учебном процессе / Под ред. М.А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2004. – 279 с.
2. Борисова, Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи / Р.Г. Борисова // Иностранный язык в школе – 2001. – № 3. – С. 51-54.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 180 с.
4. Гаврилова, Т.П. Утверждение эмпатии / Т.П. Гаврилова // Журн. практ. психолога. – 2008. – № 5. – С. 204-213.
5. Бодалев, А.А. Психология общения: избр. психол. тр. / А.А. Бодалев. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2002. – 256 с.
6. Агапова, С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации / С.Г. Агапова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 288 с.

УДК 004.7

Зуёнок А.В., Казакова А.А.

## **ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.*

Базовой технологией дистанционного обучения является технология, построенная на использовании Интернет-технологий. В рамках дистанционного обучения нашли