

## ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

Интерес к групповому обучению зародился в 80 гг. XX в., когда начался интенсивный поиск путей активизации учебного процесса. Основой группового обучения является межгрупповое и внутригрупповое взаимодействие, которое может осуществляться как кооперация или конкуренция. Конструктивной с педагогической точки зрения является кооперация. По этому в качестве ведущего критерия классификации разновидностей технологий группового обучения нами взят способ сотрудничества обучающихся, обусловленный количеством и качеством межличностных отношений. Исходя из этого выделены следующие типы групповой работы: совместно-индивидуальный, индивидуально-кооперативный, бригадный, проектный и кооперативный.

Совместно-индивидуальный тип работы основан на простой кооперации совместной деятельности, выполнении единообразных заданий в одно и то же время в одном и том же месте. Индивидуально-кооперативный тип основан на работе каждого члена групп над выбранной частью общего задания.

Бригадный тип работы используется при выполнении группового лабораторного эксперимента или производственного задания, нацеленного на выпуск определенной продукции. Он основан на четком определении персональных функций каждого обучающегося.

Кооперативный тип групповой работы целесообразен в ситуации, когда требуется самостоятельное осмысление обучающимися теоритической или практической задачи на основе актуализации знаний и жизненного опыта. Он активизирует творческий поиск и принятие совместного решения.

Проектный тип групповой работы связан с распространением проектного обучения. Основу проектного типа работы составляет интеграция учебных дисциплин, межпредметных связей. Целесообразность использования проектного типа групповой работы очевидна в инженерном образовании, которому свойственно широкая технологизация и компьютеризация. Групповые технологии обучения имеют большие возможности. Основными детерминантами их эффективности являются:

1. Контактные группы могут формироваться на любом этапе, в аудиторной и вне аудиторной деятельности.
2. Разноуровневые учебные задания выполняются группой самостоятельно в процессе непосредственного сотрудничества обучающихся.
3. Внутригрупповой и межгрупповой диалог имеет равнопартнерский характер.
4. Основу внутригруппового учебно-познавательного взаимодействия составляет кооперация и саморегуляция.
5. Педагогическое руководство деятельностью групп носит опосредованный характер.

УДК 378.013

Захарьева Л.В.

**ФУНКЦИЯ КОРРЕКЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
МНОГОСТОРОННЕЙ КОММУНИКАЦИИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*БГАТУ, Минск*

*Научный руководитель: Глазырина Л.Д.*

Ведущей тенденцией в образовательном процессе в настоящее время становится переход от традиционной коммуникации к многосторонней, которая предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество