

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Коньшева А.В.

Современный этап развития общества, характеризующийся социально-экономическими преобразованиями, выявляет потребность в творческих, неординарно мыслящих людях, способных нестандартно решать поставленные задачи. Именно талантливая молодежь обеспечивает тот потенциал страны, который позволяет ей сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Эффективное педагогическое общение невозможно без умения учителя занимать разную позицию в зависимости от образовательных и воспитательных задач совместной деятельности с учащимися: консультанта, информатора, духовного наставника, помощника и т.д. В процессе такого общения происходит обмен мыслями, идеями, чувствами и переживаниями. Особенностью педагогического общения является то, что этот обмен нацелен на преимущественное развитие одного из партнеров по общению, на формирование субъективного опыта познания, творчества, отношения к миру.

Нами рекомендуется проводить классные часы на ИЯ. Это дает возможность вовлекать одаренных учащихся в организацию такого мероприятия, в подбор и конструирование учебного материала, делая учеников своими соавторами и помощниками. Учителю следует сначала разработать модель классного часа, то есть составить его сценарий. При проведении классного часа проявляется творчество учителя, так как в таком деле важен оригинальный подход и нестандартный образ мышления.

Классные часы подобного типа позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, повышать качество усвоения изучаемого материала, создавать творческую обстановку в классном коллективе, выявлять индивидуальные способности обучающихся.

В нашем понимании, именно такой тип общения развивает одаренность, так как для учителя общение с обучающимся выступает в качестве развития ученика и приобщения его к творческому процессу [1, с. 4].

Свободное общение на ИЯ создает необычайно благоприятные возможности для изучения особенностей ученика.

Делая вывод из вышесказанного, отмечаем, что для развития одаренности обучающихся учителю необходимо использовать творческий подход к проведению не только уроков, но и внеурочных мероприятий. Причем творческий подход характерен для каждого учителя, если он проявляет выдумку и изобретательность.

В настоящее время для успешного интеллектуального развития учащихся недостаточно наличия хорошо организованного учебного процесса. Необходимым условием этого является использование креативных методов в решении проблемы развития одаренности школьников. Только в этом случае оказывается возможным раскрытие творческого потенциала, как ученика, так и учителя, целенаправленное формирование у них увлеченности этим творческим процессом в той или иной предметной области (в нашем случае, это ИЯ), и обеспечение тем самым самореализации ученика и развитие его одаренности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коньшева, А.В. Организация классных часов на английском языке / А.В. Коньшева. – СПб: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2004. – 160 с.