

факторы деятельности инженера. Только понимание и принятие гуманистических идеалов может гарантировать работы инженера во благо, а не на разрушение окружающего мира.

УДК 159

Фомина Е.А.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Многие преподаватели, кураторы при наблюдении за студентами первых курсов находятся в растерянности, потому что не знают, как справиться с разбушевавшимися либо слишком замкнутыми учащимися. Такое поведение принято называть акцентуацией.

Исходя из общей классификации Леонгарда, акцентуация делится на следующие типы: гипертимный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, застревающий тип, демонстративный тип, тревожный тип, педантичный тип, дистимический тип, экзальтированный тип и циклотивный тип.

Нужно сразу отметить, что акцентуация не является патологией ее принято считать выраженной нормой. Особено ярко акцентуации проявляется в подростковом и юношеском возрасте. Для того чтобы изучить это явление, я провела исследование типов акцентуации по Леонгарду, (методика разработана психологом Н. Шмишеком) на 2 курсе ФТУГа гр. 1080614 в исследовании приняли участие 23 студента.

Результаты исследования указывают на то, что у 100% студентов группы имеются акцентуации характера, причем у части студентов таких акцентуаций несколько. Самым распространённым типом является экзальтированный тип, которым обладает 21 протестированный студент. Количество набранных по этому типу баллов в среднем – 18.

На втором месте находится циклотимный тип, которым обладает 20 студентов из группы с 18 набранными в среднем баллами.

На третьем месте – эмотивный. Этот тип присущ 19 студентам, которых я тестировала. Средний балл, набранный по данному типу – 15.

Самым же редким типом акцентуации является дистимический тип: им обладают лишь 6 студентов, которые набрали по данному типу в среднем не выше 15 баллов.

В основном по данному типу набиралось не более 3 баллов, что исключало его из списка присущих проверяемому типов акцентуации, так как для того, чтобы выявить у студента данный тип, по нему должно быть набрано не менее 12 баллов.

После него на втором месте по наименее распространённым типам встал педантичный тип. Им обладает 10 студентов и набранный балл по данному типу составляет в среднем 15 баллов.

На третьем месте расположился тревожный тип. 10 студентов обладают данным типом, с 14 набранными в среднем баллами.

Рассчитав частоту выявления типов акцентуации у студентов и умножив данную цифру на количество набранных баллов по типам, я сделала диаграмму, представленную ниже.

Итак, изучив проблему акцентуации студентов 2 курса, можно дать рекомендации кураторам и преподавателям для улучшения качества работы со студентами гр. 1080614.

Прежде всего, необходимо учитывать индивидуальные особенности характера студентов их акцентуации. Каждая акцентуация имеет, как положительные, так и отрицательные характеристики. В работах К. Леонгарда специально подчёркивалось, что акцентуированные люди не являются ненормальными.

В противном случае нормой следовало бы считать только среднюю посредственность, а любое отклонение от неё рассматривать как патологию. Я поддерживаю мнение Леонгарда в том, что акцентуированным личностям присуща готовность к особенному, то есть, как к социально-положительному, так и социально-отрицательному развитию, Поэтому очень важно учитывать это в работе со студентами и делать упор на социально-положительные характеристики акцентуаций характера.

УДК 152.32

Шалесная Т.В.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Данильчик О.В.

Период студенчества совпадает с периодом юности (с 16 до 23 лет). Юность – решающий этап становления Я-концепции, идентичности, самосознания, мировоззрения и самоопределения. Потребность в смысле жизни, в том, чтобы осознать свою жизнь не как серию случайных событий, а как цельный процесс, имеющий определенное направление, смысл – одна из важнейших потребностей личности. В поиске смысла жизни расширяется система ценностей.

В результате исследования и анализа полученных данных были обнаружены различия в ценностных ориентациях молодежи по половому признаку. Так для девушек наиболее значимыми ценностями являются «любовь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье», также «воспитанность», «чуткость», «аккуратность». Для юношей более высокое значение имеет «независимость», «наличие хороших друзей», «материально обеспеченная жизнь». Таким образом, можно предположить, что различия ценностных ориентаций студентов являются следствием усвоения поведенческих норм в процессе полоролевой социализации.