

Само слово «гендер» не имеет в русском языке адекватного перевода, а его написание и произношение скалькировано с английского. В англо-русском словаре В. Мюллера можно увидеть, что gender имеет два значения. Первое – грамматический род и второе – пол как шутивное обозначение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Блохина, Н.А. Понятие гендера: становление, основные концепции и представления / Н.А. Блохина. – Рязань: «Повременный», 2003. – 368 с.
2. Денисова, А.А. Словарь гендерных терминов / А.А. Денисова. – М.: Информация 21 век, 2002. – 78 с.

УДК 159.942.3

Сидоревич А.Ю.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Островский С.Н.

Передовыми средствами формирования интереса и мотивации изучения сегодня являются интерактивные методы обучения (ИМО).

Современное образование все более четко обретает формы уникальной услуги потребителями которой являются будущие специалисты. С возникновением спроса на образование повышается его предложение. Это порождает конкуренцию между учреждениями образования. В виду этих обстоятельств неизбежным является повышение качества обучения.

Одним из способов улучшения образовательного продукта является внедрение новых методов образования. ИМО позволяют соответствовать программам преподавания современным требованиям и способствуют развитию творческого мышления.

Классификация интерактивных методов обучения:

- По численности участвующих (индивидуальные, групповые, коллективные, работа в диадах и триадах);
- По месту проведения (аудиторные; выездные – внеаудиторные, экскурсионные);
- По принципу использования ПК (ручные (без ПК), игры на ПК, игры с компьютерным обеспечением);
- По характеру учебно-познавательной деятельности:

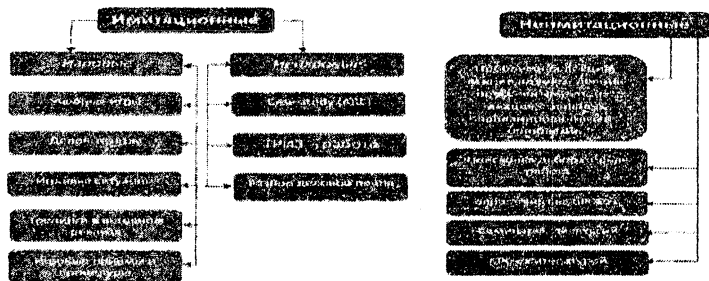


Рисунок 1 – Классификация ИМО по характеру учебно-познавательной деятельности

По типу деятельности участников при решении задач:

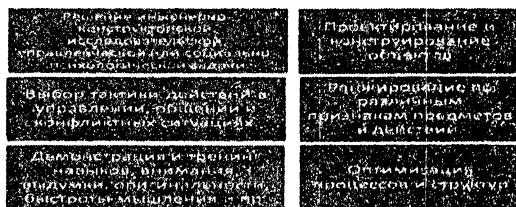


Рисунок 2 – Классификация ИМО по типу деятельности участников при решении задач

Эффективность использования ИМО зависит от многих факторов. Во-первых, от содержания самого учебного процесса, а также от конкретных форм и методов обучения. Здесь особое значение имеет творческая работа преподавателя, а именно то, насколько ее содержание отвечает поставленным целям и задачам, насколько профессионально и грамотно он применяет дидактические методы и приемы. Не вдаваясь

« подробный анализ этой работы, можно указать на основной принцип: «креативный преподаватель – креативный студент».

Во-вторых, эффективность креативных форм обучения зависит и от самого студента, от его интеллектуальных, психологических возможностей, от его личностной и социальной мотивации, то есть от того, насколько он готов к сотрудничеству с преподавателем.

В-третьих, от социально-психологического климата в учебной группе и учебном коллективе в целом. Достижению поставленных целей будут способствовать, господствующие в коллективе, дух корпоратизма, взаимного доверия, возможности проявить свои способности, свою индивидуальность. Такая атмосфера в академической группе и учебном коллективе создает дополнительный воспитательный эффект, который способствует свободной самореализации личности будущего специалиста.

В дополнении к сказанному выше следует указать на большие возможности, заложенные в использовании информационно-коммуникативных технологий для применения интерактивного обучения. Это могут быть всевозможные форумы, конференции, дискуссии с использованием Интернета. Значительный дидактический эффект можно извлечь из компьютерных интерактивных образовательных программ, в том числе от специальных интерактивных игр. Эта сфера образовательных технологий еще не освоена в должной мере и таит в себе большие потенциальные возможности.

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс высших учебных заведений ИМО способствует тому, что наряду с усвоением профессиональных знаний и навыков создаются условия для достижения высокого интеллектуального развития студентов, развития у них творческих способностей, формирования важных индивидуальных и социальных качеств столь необходимых в условиях изменяющегося общества.

При развитии любого процесса либо явления возникают определенные изменения в его структуре, предполагающие повышение уровня его организации. Таким следующим шагом для развития белорусской системы образования будет активное внедрение ИМО.

УДК 151.1

Терещук О.И.

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК НА ВОСПИТАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

Этимология слова инженер (от латинского *ingenium* – способность, изобретательность) предполагает, что человек, овладевший инженерной специальностью, владеет широким набором разных видов изобретательности, которого нельзя развить без широкой общекультурной подготовки. Данную общую категорию можно разделить на две составляющие: инженеров как таковых и техническую интеллигенцию. При этом различия у них фундаментальные. Подготовка инженерных кадров обязана непременно исходить из двойственности природы техники, то есть из её объективного и субъективного компонентов.

Объективность техники состоит в том, что она проектируется, делается и эксплуатируется на базе законов естествознания; субъективность – в том, что человек на всех стадиях жизненного цикла техники активно взаимодействует с ней. Оба этих компонента на любом уровне зависят от того, насколько человек владеет дополнительными знаниями из смежных наук – на процесс проектирования влияет культурная и историческая образованность, экономические знания, представления об этике, экологии, психологии, неотъемлемая часть мыслительного процесса – наука философия.