

в этом учебном заведении, чтобы выявить как влияет самооценка на поведение человека и их успеваемость. И могу отметить то, что у большинства учащихся, имеющих средний балл от 7,2 до 8,7, имеют нормальную самооценку, также встречаются учащиеся у которых средний балл низок, зато с завышенной самооценкой. Это говорит нам, что сама по себе академическая успеваемость для них не важна, а на уровень самооценки повлияли: чувство вины перед родителями или преподавателями, неуважение со стороны сверстников, пренебрежительное отношение со стороны преподавателей и др.

Пятая часть испытуемых имеет заниженный уровень самооценки, но у большинства этих испытуемых очень высокий средний балл. Это, с одной стороны, говорит нам о том, что для этих учащихся очень важен академический успех, а на уровень самооценки возможно повлияло: воспитание родителей, как они общаются с коллективом и что думает о них этот коллектив.

Проведя исследование и проанализировав данные, могу сказать, в основном самооценка никак не влияет на поведение, а также на успеваемость учащихся.

УДК 37.015.3

Кульбицкая П.А.

ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Полуйчик Т.В.

В литературных источниках термин «самоопределение» употребляется в различных значениях. Так, говорят о самоопределении личностном, культурном, социальном, профессиональном, жизненном, религиозном и др. При этом нельзя не согласиться, что личностное самоопределение определяет развитие самоопределения социального и профессионального.

Рубинштейн Л.Н. проблему самоопределения рассматривал в контексте проблемы детерминации: «Всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта)» [Рубинштейн, 1973]. Самоопределение выступает как самодетерминация, в отличие от внешней детерминации; в понятии самоопределения, таким образом, выражается активная природа «внутренних условий».

В психологическом плане самоопределившаяся личность – это «субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что он есть (свои личностные и физические свойства), что от него хочет или ждет коллектив, общество; субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений» [Сафин, 1986]. Самоопределение, таким образом, это относительно самостоятельный этап социализации, сущность которого заключается в формировании у индивида осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему самому со стороны окружающих и общества.

Современному обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за других, за страну. Сегодня важным фактором, определяющим формирование профессионального самоопределения, является коммерциализация отношений в обществе. По существу происходит замена профессиональной карьеры – предпринимательской. А это закрывает возможность состояться человеку в профессиональном отношении. Это вызывает тревогу. Переходное состояние экономики обусловило перекося в системе профессиональных ценностей: современный человек с его личностными особенностями, включающийся в рыночные отношения стремится к достижению материального благополучия наиболее быстрым путем.

Необходимость выживания заставляет его изменить своему призванию и выбрать такую профессию, овладение которой обеспечит более высокие материальные возможности. То есть существует сильная мотивация к овладению «доходной» профессией, но зачастую нет необходимых личностных качеств.

Рыночные же отношения характеризуются необходимостью приспособления к повышенной динамичности производства, возможной временной безработице, внезапной смене профессии и места работы. В этих условиях для специалиста необходимы профессионализм, высокая квалификация и отличное качество работы, а также такие личностные качества, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, способность к риску.

УДК 316.346.2

Маметова В.М.

ГЕНДЕР КАК «НЕОПОЗНАННЫЙ ОБЪЕКТ»

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Полуйчик Т.В.

Понятие «гендер» относительно недавно вошло в научный обиход. Терминологически оно оформилось в 60 годах двадцатого века, но широко применяться стало лишь в начале 80 годов. Хотя научная терминология в этой сфере еще в не вполне устоялась, и слова «пол» и «гендер» иногда употребляются как синонимы, их различие имеет принципиальное значение.

Использование термина «гендер» связано с именем американского психоаналитика Роберта Столлера, чья концепция строилась на разделении пола биологического и пола социального. По его мнению, изучение пола (*sex*) является предметной областью биологии и физиологии, тогда как гендер (*gender*) может быть предметом исследований в психологии и социологии, а также в смежных областях гуманитарного знания – гендерных исследованиях.